

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом ФИЦ КазНЦ РАН
от 05.04.2019 № 60

Положение о фонде оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2002 № 14-55-353 ин/15 «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - стандарт).

2. Назначение и область применения

2.1. Положение определяет ФОС как комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций аспирантов в ходе освоения образовательной программы по направлениям и профилям подготовки. ФОС - составная часть учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы, обеспечивающая повышение качества образовательного процесса.

2.2. ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

2.3. ФОС используются на следующих уровнях, обеспечивая их сопряженность:

- ФОС образовательной программы (необходимая база данных оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки для промежуточной аттестации аспирантов по образовательной программе);
- ФОС итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры.

3. Цель, задачи и функции фондов оценочных средств

3.1. Целью создания ФОС образовательной программы является оценка персональных достижений аспирантов на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы, установление соответствия уровня подготовки аспирантов требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

3.2. Целью создания ФОС итоговой государственной аттестации аспиранта является полная оценка компетенций выпускника аспирантуры.

3.3. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы;
- оценка достижений аспирантами в процессе изучения дисциплины, практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3.4. Функции различных ФОС:

- ФОС входного оценивания используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. В условиях лично-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания аспиранта используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности аспиранта. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.
- ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) аспирантов.
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, экзамен, отчет по практике.
- ФОС итоговой аттестации используется для проведения государственного экзамена, выполнения научно-квалификационной работы (диссертации). В ходе

итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательной программы соответствующего направления. Итоговая государственная аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

4. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы

4.1. В соответствии с федеральными государственными стандартами и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе контроль качества освоения включает промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую государственную аттестацию выпускников аспирантуры.

4.2. Полная оценка компетенций выпускника аспирантуры осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам, практикам образовательной программы).

4.3. Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника аспирантуры к решению различных по виду и сложности профессиональных задач, которой достигает аспирант в процессе обучения по образовательной программе. Описание содержательных характеристик уровней является основой для итоговой государственной аттестации.

4.4. Уровень подготовленности аспиранта считается соответствующим требованиям ФГОС, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

- 1) пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОП);
- 2) продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для аспиранта);
- 3) высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования).

4.5. Задача оценивания компетенций аспиранта в условиях реализации ФГОС решается путем создания ФОС.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

4.6. При проектировании инновационных оценочных средств предусматривается оценка способности к творческой деятельности, способствующей подготовке аспиранта, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в квазиреальной деятельности.

4.7. По итогам оценивания проводится анализ достижений, в котором подчеркиваются как положительные, так и отрицательные индивидуальные результаты, обозначаются пути дальнейшего развития.

5. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

5.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- федеральному государственному стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки;
- рабочей программе дисциплины, практики, реализуемой по соответствующей ОП;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины, практики.

5.2. Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- ФОС по дисциплине, практике, научным исследованиям;
- ФОС для итоговой государственной аттестации.

5.3. ФОС по дисциплинам и практике, которые предназначены для промежуточной аттестации аспирантов, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного преподавателем оценочного средства (традиционного или инновационного).

Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, практики.

5.5. ФОС для итоговой государственной аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть аспиранты в результате освоения образовательной программы;
- программа государственного экзамена;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций.

6. Порядок разработки фонда оценочных средств

6.1. Разработка фонда оценочных средств образовательной программы начинается сразу же за определением целей образовательной программы и компетенций выпускников аспирантуры, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин, практик.

6.2. Фонд оценочных средств образовательной программы формируется из комплектов оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации.

6.3. Ученые советы структурных подразделений, к которым прикреплены аспиранты, обеспечивают контроль формирования фонда оценочных средств:

- систематизируют показатели, характеризующие состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников аспирантуры;
- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников аспирантуры;
- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины, практики, научных исследований, аттестационных испытаний.

6.4. При разработке базы контрольных заданий следует руководствоваться следующими критериями:

- **Значимость.** Для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения и опыт становятся неполными.
- **Научная достоверность.** Включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации.
- **Соответствие содержания контрольных заданий уровню современного состояния науки.** Трудность заключена в опосредованной связи содержания контрольных заданий с уровнем развития науки и содержанием учебной дисциплины. Этот принцип вытекает из естественной необходимости готовить выпускников и проверять их знания, умения, опыт не только на научно достоверном материале, но и по соответствующим современным представлениям.

➤ **Репрезентативность.** В контрольные задания включаются не только значимые элементы содержания, но обращается внимание на полноту и их достаточность для контроля.

➤ **Комплексность и сбалансированность содержания контрольных заданий.** Контрольные задания, разработанные для итогового контроля, не могут состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине. Необходимы задания, комплексно отображающие основные, если не все, темы курса. Важно сбалансировано отобразить в контрольных заданиях основной теоретический материал – понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, структурные компоненты теории – вместе с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задания.

7. Способы контроля

7.1. Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы педагога. В педагогической практике понятие «метод контроля» часто используют совместно с «формой», «типом», «видом» контроля/оценивания/ проверки. Поэтому в таких случаях обычно используется более широкое понятие «способ контроля». Под способами контроля понимается совокупность таких компонентов как тип, вид, форма, средства контроля, с помощью которых организуется и осуществляется обратная связь между обучающимися и педагогами в учебном процессе.

7.2. К формам контроля относятся:

устный опрос	позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.
собеседование	специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ситуационные задания	задания, выполняемые аспирантами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос–ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.
наблюдение	метод контроля, который предполагает систематическое изучение обучающегося в процессе обучения. Ежедневное наблюдение за научной и учебно-познавательной деятельностью аспирантов позволяет научному руководителю и/или преподавателю составить представление о том, как обучающиеся воспринимают и осмысливают новый материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество. Результаты наблюдений не всегда фиксируются в официальных документах, но учитываются преподавателем и/или научным руководителем для корректировки обучения, в общей оценке обучающегося.
зачет	служит формой проверки качества усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе практики всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.
экзамен (кандидатский, государственный)	служит для оценки работы обучающегося в течение периода времени (семестра, года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.
научный доклад	<p>Публичное представление результатов выполненной работы (на заседании комиссии по промежуточной аттестации аспирантов, научном семинаре, на заседании Государственной экзаменационной комиссии). В ходе защиты собственных результатов проводится широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у аспиранта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способность к публичной коммуникации; ➤ навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; ➤ владение профессиональной терминологией; ➤ способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ; ➤ способность создавать содержательные презентации.

тестирование	простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.
контрольная работа	может применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.
реферат	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.
отчет	позволяет аспиранту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики, научных исследований.

7.3. Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности обучающегося и выпускника аспирантуры.
