

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Федеральный исследовательский центр
«Казанский научный центр Российской академии наук»
(ФИЦ КазНЦ РАН)

Утверждаю
врио директора ФИЦ КазНЦ РАН
академик РАН

_____ Сияшин О.Г.

Рекомендовано к утверждению
Объединенным Ученым советом
ФИЦ КазНЦ РАН
18 декабря 2018 года, протокол № 7

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

04.06.01 Химические науки

направленности (профили) подготовки

Органическая химия (02.00.03)

Физическая химия (02.00.04)

Высокомолекулярные соединения (02.00.06)

Химия элементоорганических соединений (02.00.08)

Нефтехимия (02.00.13)

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Выпускающее структурное подразделение

**Институт органической и физической химии им. А.Е. Арбузова –
обособленное структурное подразделение ФИЦ КазНЦ РАН**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
<p>1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), реализуемая ФИЦ КазНЦ РАН по направлению подготовки кадров высшей квалификации 04.06.01 Химические науки</p> <p>1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p> <p>1.3. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (цель программы аспирантуры, срок получения образования по программе аспирантуры, трудоемкость ОПОП аспирантуры в зачетных единицах, присваиваемая квалификация)</p> <p>1.4. Требования к уровню образования поступающего в аспирантуру</p> <p>1.5 Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность</p>	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	7
<p>2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры</p> <p>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры</p> <p>2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:</p>	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	12
<p>4.1. Учебный план</p> <p>4.2. Базовый учебный план</p> <p>4.3. Календарный учебный график</p> <p>4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа научных исследований</p> <p>4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными</p>	

возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	17
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	20
6.1. Карта компетенций	
6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу аспирантуры	
6.4. Доступ к ОПОП и ее компонентам, локальным актам ФИЦ КазНЦ РАН, регламентирующим образовательную деятельность	
7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ	22
8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), реализуемая ФИЦ КазНЦ РАН по направлению подготовки кадров высшей квалификации 04.06.01 Химические науки, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФИЦ КазНЦ РАН на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему уровню подготовки кадров высшей квалификации.

ОПОП ВО аспирантуры регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса, форм аттестации, оценочные средства качества подготовки выпускников аспирантуры по данному направлению подготовки.

ОПОП включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик и научных исследований, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Используемые сокращения

В настоящей основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КУГ – календарный учебный график;

НИ – научные исследования;

ОП – образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПК – профессиональные компетенции;

ПП – рабочая программа практик;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

УГСН – укрупненная группа направлений специальностей

УК – универсальные компетенции;

УП – учебный план;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФИЦ КазНЦ РАН – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Федеральный исследовательский центр «Казанский научный центр Российской академии наук»;

ФОС – фонд оценочных средств.

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.12.2014 № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- -Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 12.01.2017 №13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 02.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59».
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 04.06.01 Химические науки, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 869);
- Паспорта специальностей отрасли наук 02.00.00 – Химические науки номенклатуры специальностей научных работников (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 № 294, от 10.01.2012 № 5),
- Приказ Минобрнауки России от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и основания предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

- профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», *проект*
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56626475>;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
 - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».
 - Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
 - Приказ Минобрнауки России от 01.10.2013 № 1100 «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним»;
 - Приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»;
 - Устав ФИЦ КазНЦ РАН, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.08.2018 № 555;
 - Локальные нормативные акты ФИЦ КазНЦ РАН, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

1.3. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (цель программы аспирантуры, срок получения образования по программе аспирантуры, трудоемкость ОПОП аспирантуры в зачетных единицах, присваиваемая квалификация)

1.3.1. Цель программы аспирантуры

Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению подготовки и паспортами специальностей для подготовки

- к научно-исследовательской деятельности в области науки, наукоемких технологий и химического образования, охватывающие совокупность задач теоретической и прикладной химии (в соответствии с направленностью подготовки), а также смежных естественнонаучных дисциплин;
- к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры

Срок освоения ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки по очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме обучения 4,5-5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры в зачетных единицах

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, в очной форме обучения составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения - 48 з.е. Общая трудоемкость освоения ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО п. 3.3. по данному направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц.

1.3.4 Присваиваемая квалификация

Лицам, освоившим ОПОП ВО по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.4. Требования к уровню образования поступающего в аспирантуру

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра. Прием в аспирантуру осуществляется по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими нормативными положениями Минобрнауки России и локальными нормативными актами ФИЦ КазНЦ РАН.

1.5 Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 04.06.01 Химические науки требует широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях химической науки, глубокой специализированной подготовки в выбранных профилях (направленностях) подготовки, владения навыками современных методов исследования; готовность к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

Направленность 02.00.03 – Органическая химия

1. Выделение и очистка новых соединений.

2. Открытие новых реакций органических соединений и методов их исследования.
3. Развитие рациональных путей синтеза сложных молекул.
4. Развитие теории химического строения органических соединений.
5. Развитие систем описания индивидуальных веществ.
6. Выявление закономерностей типа «структура – свойство».
7. Моделирование структур и свойств биологически активных веществ.
8. Поиск новых молекулярных систем с высокоспецифическими взаимодействиями между молекулами.
9. Исследование стереохимических закономерностей химических реакций и органических соединений.
10. Воспитание кадров высшего профессионального образования в области органической химии.

Направленность 02.00.04 – Физическая химия

1. Экспериментальное определение и расчет параметров строения молекул и пространственной структуры веществ.
2. Экспериментальное определение термодинамических свойств веществ, расчет термодинамических функций простых и сложных систем, в том числе на основе методов статистической термодинамики, изучение термодинамики фазовых превращений и фазовых переходов.
3. Определение термодинамических характеристик процессов на поверхности, установление закономерностей адсорбции на границе раздела фаз и формирования активных центров на таких поверхностях.
4. Теория растворов, межмолекулярные и межчастичные взаимодействия.
5. Изучение физико-химических свойств систем при воздействии внешних полей, а также в экстремальных условиях высоких температур и давлений.
6. Макрокинетика, механизмы сложных химических процессов, физико-химическая гидродинамика, растворение и кристаллизация.
7. Связь реакционной способности реагентов с их строением и условиями осуществления химической реакции.
8. Воспитание кадров высшего профессионального образования в области физической химии.

Направленность 02.00.06 – Высокомолекулярные соединения

1. Синтез олигомеров, в том числе специальных мономеров, связь их строения и реакционной способности. Катализ и механизмы реакций полимеризации, сополимеризации и поликонденсации с применением радикальных, ионных и ионно-координационных инициаторов, их кинетика и динамика. Разработка новых и усовершенствование существующих методов синтеза полимеров и полимерных форм.

2. Основные признаки и физические свойства линейных, разветвленных, в том числе сверхразветвленных, и сетчатых полимеров, их конфигурация (на уровнях: звена, цепи, присоединения звеньев, присоединения блоков) и конформация. Учет влияния факторов, определяющих конформационные переходы. Роль межфазных границ. Надмолекулярная структура и структурная модификация полимеров.
3. Химические превращения полимеров – внутримолекулярные и полимераналоговые, их следствия. Химическая и физическая деструкция полимеров и композитов на их основе, старение и стабилизация полимеров и композиционных материалов.
4. Исследование молекулярной и надмолекулярной структуры биоорганических полимеров. Выявление специфических факторов, обуславливающих их самоорганизацию, и распространение найденных закономерностей на область синтетических полимеров.
5. Решение теоретических задач, связанных с моделированием молекулярной и надмолекулярной структуры олигомеров, полимеров и сополимеров в растворах, расплавах и полимерных твердых тел в аморфном, полукристаллическом и кристаллическом состояниях. Разработка модельных представлений о смесях полимеров и полимеров с функциональными ингредиентами и их применение.
6. Усовершенствование существующих и разработка новых методов изучения строения, физико-химических свойств полимеров в конденсированном состоянии и других свойств, связанных с условиями их эксплуатации.
7. Целенаправленная разработка полимерных материалов с новыми функциями и интеллектуальных структур с их применением, обладающих характеристиками, определяющими области их использования в заинтересованных отраслях науки и техники.
8. Воспитание кадров высшего профессионального образования в области химии высокомолекулярных соединений.

Направленность 02.00.08 – Химия элементоорганических соединений

1. Синтез, выделение и очистка новых соединений.
2. Разработка новых и модификация существующих методов синтеза элементоорганических соединений.
3. Исследование механизмов и стереохимии химических реакций.
4. Развитие теории химического строения элементоорганических соединений.
5. Разработка новых экспериментальных и теоретических методов изучения строения, физико-химических свойств и реакционной способности элементоорганических соединений.
6. Выявление закономерностей типа «структура – свойство».
7. Выявление практически важных свойств элементоорганических соединений.
8. Создание технологий синтеза элементоорганических соединений.
12. Воспитание кадров высшего профессионального образования в области химии элементоорганических соединений.

Направленность 02.00.13 - Нефтехимия

1. Химический состав нефти: анализ, исследование свойств и закономерностей распределения, выделения и использования классов и групп соединений (парафины, нафтены, ароматические углеводороды, серо-, азот- и кислородсодержащие соединения, смолистые, асфальтеновые и металлсодержащие компоненты).
2. Термические, каталитические и плазмохимические превращения углеводородов нефти. Разработка научных основ процессов синтеза, изучение механизмов реакций, роли гетероатомных компонентов нефти в превращениях углеводородов, подбор катализаторов.
3. Получение функциональных производных углеводородов на основе соединений нефти окислением, гидратацией, дегидрированием, галогенированием, нитрованием, сульфированием, сульфатированием, сульфохлорированием и др.
4. Комплексная переработка нефти и природного газа: производство жидких топлив, масел, мономеров, синтез газа, полупродуктов и продуктов технического назначения (растворители, поверхностно-активные вещества, синтетические присадки и др).
5. Воспитание кадров высшего профессионального образования в области нефтехимии.

2.2. *Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:* новые вещества, химические процессы и общие закономерности их протекания, научные задачи междисциплинарного характера.

2.3. *Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры направления подготовки 04.06.01 Химические науки:*

- научно–исследовательская деятельность в области химии и смежных наук. Основная цель вида профессиональной деятельности – осуществлять: научную (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования, научно-техническую деятельность, экспериментальные разработки;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ высшего образования, обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования. Создание педагогических условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями общества и государства, интеллектуального, культурного и профессионального

развития человека, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки, должен обладать следующими

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

профессиональными компетенциями:

- способность собирать и анализировать мировые научные знания о фундаментальных основах современной химии и формулировать направления самостоятельных исследований (ПК-1);
- владение основами современных методов экспериментальной химии (ПК-2);
- способность обобщать и анализировать полученные результаты и представлять их в виде научных публикаций (ПК-3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки составлен в соответствии требованиями ФГОС ВО.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения учебных блоков, частей, дисциплин и практик, научных исследований, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, освоившего ОПОП ВО по направлению 04.06.01 Химические науки.

В учебных планах отражена общая трудоемкость дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации аспиранта в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам ученых работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению все дисциплины учебного плана разбиты на блоки:

- Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4.2. Базовый учебный план

Наименование элемента программы	Общая трудоемкость	Трудоемкость по периодам обучения				Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
1	2	3	4	5	6	7
Блок 1 «Дисциплины»						
Базовая часть						
Дисциплина «История и философия науки»	4 з.е.	4 з.е., из них 1 з.е. аудиторно				УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
Дисциплина «Иностранный язык»	5 з.е.	5 з.е., из них 2 з.е. аудиторно				УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
Вариативная часть						
Специальная дисциплина (в соответствии с профилем программы)	10 з.е.		10 з.е., из них 1 з.е. аудиторно			УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Дисциплина по выбору аспиранта (в соответствии с профилем программы)	5 з.е.		5 з.е., из них 1 з.е. аудиторно			УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Основы педагогики и психологии высшей школы в сфере естественных наук	6 з.е.			6 з.е., из них 2 з.е. аудиторно		УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3

1	2	3	4	5	6	7
Блок 2. «Практики» (вариативная часть)						
Практика по работе с информационно-поисковыми системами	3 з.е.	3 з.е.				УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-3
Педагогическая практика	3 з.е.			3 з.е.		УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3
Блок 3. «Научные исследования» (вариативная часть)						
Научно-исследовательская деятельность	195 з.е.	48 з.е.	45 з.е.	51 з.е.	51 з.е.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» (базовая часть)						
Государственный итоговый экзамен	3 з.е.				3 з.е.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 з.е.				6 з.е.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
ВСЕГО	240 з.е.	60 з.е.	60 з.е.	60 з.е.	60 з.е.	

- обязательная дисциплина «Физическая химия»
 - дисциплины по выбору «Современные методы исследования состава, структуры и свойств веществ и материалов» или «Супрамолекулярная химия»
- 4) для обучающихся по профилю (направленности) подготовки Высокомолекулярные соединения
- обязательная дисциплина «Высокомолекулярные соединения»
 - дисциплины по выбору «Современные методы исследования состава, структуры и свойств веществ и материалов» или «Функциональные материалы на основе полимеров»
- 5) для обучающихся по профилю (направленности) подготовки Химия элементоорганических соединений
- обязательная дисциплина «Химия элементоорганических соединений»
 - дисциплины по выбору «Современные методы исследования состава, структуры и свойств веществ и материалов» или «Основные типы органических реакций и их механизмы»
- б) для обучающихся по профилю (направленности) подготовки Нефтехимия
- обязательная дисциплина «Нефтехимия»
 - дисциплины по выбору «Современные методы исследования состава, структуры и свойств веществ и материалов» или «Химическая технология нефти и газа»

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Осуществляя подготовку аспирантов по направлению 04.06.01 Химические науки, коллектив ФИЦ КазНЦ РАН готов к созданию условий для обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе ОПОП, адаптированной, при необходимости, для обучения указанной категории обучающихся путем включения в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (по необходимости).

Комплексное сопровождение образовательного процесса будет включать психолого-педагогическое, организационно-педагогическое и лечебно-профилактическое направление.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н, и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Доля штатных научно-педагогических работников, приведенных к целочисленным значениям ставок, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), соответствует требованиям ФГОС ВО.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует требованиям ФГОС ВО.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Научные руководители, назначенные обучающемуся, имеют ученую степень кандидата или доктора химических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-

исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд для обучающихся по ОПОП ВО по направлению 04.06.01 Химические науки укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает также справочно-библиографические и специализированные периодические издания, размещенные на электронных платформах

- издательства American Chemical Society - <http://www.pubs.acs.org>
- Taylor&Francis - <http://www.informaworld.com>
- Royal Society of Chemistry - <http://www.rsc.org>
- WILEY-BLACWALL - <http://www.interscience.wiley.com> (более 2000 журналов)
- издательства SPRINGER - <http://www.springerlink.com> (более 2000 журналов)
- научной электронной библиотеки e-Library.ru - <http://www.elibrary.ru> (более 8000 журналов)
- издательства Elsevier - <http://www.sciencedirect.com> (более 300 журналов)
- реферативная база данных Scopus, которая индексирует более <http://www.scopus.com> (21 тыс. наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5 тыс. международных издательств по всем областям наук)
- электронной библиотечной системы «Издательство «Лань». ЭБС. <http://e.lanbook.com/> («Издательство «Лань» – это ресурс, включающий в себя ЭВК издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ФИЦ КазНЦ РАН, в том числе Институт органической и физической химии им. А.Е. Арбузова – обособленное структурное подразделение ФИЦ КазНЦ РАН, располагает материально-технической базой для реализации программы аспирантуры, соответствующей действующим противопожарным правилам и санитарно-техническим нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению по направлению 04.06.01 Химические науки.

ФИЦ КазНЦ РАН имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. ИОФХ им. А.Е. Арбузова – ОСП ФИЦ КазНЦ РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение научных исследований аспирантов.

Материально-техническая база включает в себя:

- лекционные аудитории (поточные и групповые);
- лаборатории для проведения научных исследований.

Имеющаяся материальная база обеспечена аппаратурой для демонстрации иллюстративного материала: читальный зал Научной библиотеки ИОФХ им. А.Е. Арбузова, конференц-залы и залы заседания ученого совета ФИЦ КазНЦ РАН оборудованы мультимедийными проекторами, настенными экранами, ноутбуками и/или компьютерами.

Лаборатории, в которых проводятся научные исследования оснащены

- мебелью: столы письменные, столы лабораторные, шкафы вытяжные, шкафы книжные, стулья;
- компьютерами с доступом к электронным библиотечно-информационным ресурсам и с установленным программным обеспечением, в т.ч. для анализа спектральных данных, проведения квантово-химических расчетов т.п., оргтехникой;
- лабораторным оборудованием: сушильные шкафы, муфельные печи, магнитные мешалки, колбогрейки, весы технические, весы аналитические, роторные испарители, хроматографы, электрохимические установки, потенциостаты, рН-метры, дозаторы; ультразвуковые ванны; рефрактометры; термостаты; нагревательные столики; вольтметры, программаторы; самописцы; установки для термомеханических исследований полимеров, дистилляторы, сосуды Дьюара, вакуумные насосы, центрифуги, УФ-лампы, термометры; шланги, бани водяные, бани масляные, электроды для э/х измерений, диспергаторы ультразвуковые, калориметры;
- посудой стеклянной, керамической, пластиковой;

- электрохимическими ячейками;
- реактивами и растворителями.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.1. Карта компетенций

Карта компетенций с планируемыми результатами обучения и критериями оценивания результатов обучения представлена в Разделе 7 ОПОП.

6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств представлены в рабочих программах дисциплин, программах практик, программе научных исследований, программе государственной итоговой аттестации, а также в разделе 8 ОПОП.

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО аспирантуры по направлению 04.06.01 Химические науки в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется в формах государственного экзамена, а также представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания направлены на определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры по направлению 04.06.01 Химические науки, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

В результате подготовки и представления научного доклада и сдачи государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать способность и

умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

6.4. Доступ к ОПОП и ее компонентам, локальным актам ФИЦ КазНЦ РАН, регламентирующим образовательную деятельность, организован через официальный сайт ФИЦ КазНЦ в сети «Интернет» по адресу <http://knc.ru/education/graduate-school/>.

7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальная компетенция УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

Универсальная компетенция УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

Универсальная компетенция УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>

Универсальная компетенция УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>

Универсальная компетенция УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие знаний	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>

УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствие умений	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
---	-------------------	--	--	--

Обще-профессиональная компетенция ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Отсутствие знаний	Неполное знание методов и способов решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание методов и способов решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированное и систематическое знание методов и способов решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок
ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Успешное и систематическое владение навыками использования информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок

УМЕТЬ: проводить исследования, эксперименты, наблюдения, измерения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить исследования, эксперименты, наблюдения, измерения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить исследования, эксперименты, наблюдения, измерения	Успешное и систематическое умение проводить исследования, эксперименты, наблюдения, измерения
УМЕТЬ: формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	Успешное и систематическое умение формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач
ВЛАДЕТЬ: навыками формулировки выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формулировки выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками формулировки выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений	Успешное и систематическое владение навыками формулировки выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Отсутствие знаний	Неполные знания сложившихся практик решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сложившихся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированные и систематические знания сложившихся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок

ЗНАТЬ: Основы научно-педагогической деятельности	Отсутствие знаний	Неполные знания основ научно-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основ научно-педагогической деятельности	Сформированные и систематические знания основ научно-педагогической деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки профессионального развития менее квалифицированных работников	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки профессионального развития менее квалифицированных работников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки профессионального развития менее квалифицированных работников	Успешное и систематическое владение навыками оценки профессионального развития менее квалифицированных работников
ВЛАДЕТЬ: навыками организации самостоятельной исследовательской работы менее квалифицированных работников	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самостоятельной исследовательской работы менее квалифицированных работников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации самостоятельной исследовательской работы менее квалифицированных работников	Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельной исследовательской работы менее квалифицированных работников
УМЕТЬ: проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях	Успешное и систематическое умение проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях
УМЕТЬ: формулировать задачи исследования	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать задачи исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать задачи исследования	Успешное и систематическое умение формулировать задачи исследования

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по соответствующему направлению

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: преподаваемую область научного знания	Отсутствие знаний	Демонстрирует неполные знания в преподаваемой области научного знания	Демонстрирует знания в преподаваемой области научного знания, но допускает некоторые ошибки	Имеет глубокие знания в преподаваемой области
ЗНАТЬ: основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	Отсутствие знаний	Неполное знание основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требования к публичному выступлению	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требования к публичному выступлению	Сформированное систематическое знание основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требования к публичному выступлению
ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения программ ВО и ДПО	Отсутствие знаний	Неполное знание основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения программ ВО и ДПО	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения программ ВО и ДПО	Сформированное систематическое знание основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения программ ВО и ДПО
ЗНАТЬ: средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, и возможности их применения в образовательном процессе	Отсутствие знаний	Неполное знание средств обучения, современных образовательных технологий профессионального образования, и возможностей их применения в образовательном процессе	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание средств обучения, современных образовательных технологий профессионального образования, и возможностей их применения в образовательном процессе	Сформированное систематическое знание средств обучения, современных образовательных технологий профессионального образования, и возможностей их применения в образовательном процессе

<p>ЗНАТЬ: возможности и ограничения различных средств контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Неполное знание возможностей и ограничения различных средств контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов</p>	<p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание возможностей и ограничения различных средств контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов</p>	<p>Сформированное систематическое знание возможностей и ограничения различных средств контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки научно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки научно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки научно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки научно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: педагогически обоснованными формами, методами, способами и приемами организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, образовательными технологиями, включая интерактивные, имитационные, информационные</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение педагогически обоснованными формами, методами, способами и приемами организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, образовательными технологиями, включая интерактивные, имитационные, информационные</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение педагогически обоснованными формами, методами, способами и приемами организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, образовательными технологиями, включая интерактивные, имитационные, информационные</p>	<p>Успешное и систематическое владение педагогически обоснованными формами, методами, способами и приемами организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, образовательными технологиями, включая интерактивные, имитационные, информационные</p>

<p>УМЕТЬ: устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p>	<p>Успешное и систематическое умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</p>
<p>УМЕТЬ: преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое, умение преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения</p>	<p>Успешное и систематическое умение преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения</p>
<p>УМЕТЬ: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских и квалификационных работ, в том числе проверять готовность студента к защите ВКР; составлять отзыв на исследовательские, и квалификационные работы</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать качество выполнения и оформления исследовательских и квалификационных работ, в том числе проверять готовность студента к защите ВКР; составлять отзыв на исследовательские, и квалификационные работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать качество выполнения и оформления исследовательских и квалификационных работ, в том числе проверять готовность студента к защите ВКР; составлять отзыв на исследовательские, и квалификационные работы</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать качество выполнения и оформления исследовательских и квалификационных работ, в том числе проверять готовность студента к защите ВКР; составлять отзыв на исследовательские, и квалификационные работы</p>

Профессиональная компетенция ПК-1: способность собирать и анализировать мировые научные знания о фундаментальных основах современной химии и формулировать направления самостоятельных исследований

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: современные наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний	Отсутствие знаний	Неполное знание современных наукометрических, информационных, патентных и иных баз данных и знаний	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание современных наукометрических, информационных, патентных и иных баз данных и знаний	Сформированное и систематическое знание современных наукометрических, информационных, патентных и иных баз данных и знаний
ЗНАТЬ: сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Отсутствие знаний	Неполное знание сложившихся практик решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание сложившихся практик решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок	Сформированное и систематическое знание сложившихся практик решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научной литературы с целью самостоятельного выбора направления исследования	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа научной литературы с целью самостоятельного выбора направления исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками критического анализа научной литературы с целью самостоятельного выбора направления исследования	Успешное и систематическое владение навыками критического анализа научной литературы с целью самостоятельного выбора направления исследования
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	В целом систематическое, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач	Успешное и систематическое владение навыками анализа методов и способов решения исследовательских задач

УМЕТЬ: проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач	Успешное и систематическое умение проводить информационный поиск для решения исследовательских задач
УМЕТЬ: формулировать задачи исследования, составлять план исследований	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать задачи исследования, составлять план исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать задачи исследования, составлять план исследований	Успешное и систематическое умение формулировать задачи исследования, составлять план исследований

Профессиональная компетенция ПК-2: владение основами современных методов экспериментальной химии

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: методы научных исследований в области химии	Отсутствие знаний	Неполное знаний методов научных исследований в области химии	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание методов научных исследований в области химии	Сформированное и систематическое знание методов научных исследований в области химии
ЗНАТЬ: правила требований техники безопасности при проведении химических экспериментов	Отсутствие знаний	Неполное знаний правил требований техники безопасности при проведении химических экспериментов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание правил требований техники безопасности при проведении химических экспериментов	Сформированное и систематическое знание правил требований техники безопасности при проведении химических экспериментов

ВЛАДЕТЬ: навыками определения необходимых средств и методов для выполнения исследования	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения необходимых средств и методов для выполнения исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения необходимых средств и методов для выполнения исследования	Успешное и систематическое владение навыками определения необходимых средств и методов для выполнения исследования
ВЛАДЕТЬ: навыками определения необходимых ресурсов (материальных и нематериальных) для выполнения исследования	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения необходимых ресурсов (материальных и нематериальных) для выполнения исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение определением необходимых ресурсов (материальных и нематериальных) для выполнения исследования	Успешное и систематическое владение определением необходимых ресурсов (материальных и нематериальных) для выполнения исследования
УМЕТЬ: осуществлять выбор метода (методики) эксперимента с учетом требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда и здоровья	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор метода (методики) эксперимента с учетом требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда и здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять выбор метода (методики) эксперимента с учетом требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда и здоровья	Успешное и систематическое умение осуществлять выбор метода (методики) эксперимента с учетом требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда и здоровья
УМЕТЬ: проводить исследования, эксперименты, наблюдения, измерения с учетом требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда и здоровья	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить исследования, эксперименты, наблюдения, измерения с учетом требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда и здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить исследования, эксперименты, наблюдения, измерения с учетом требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда и здоровья	Успешное и систематическое умение проводить исследования, эксперименты, наблюдения, измерения с учетом требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда и здоровья

УМЕТЬ: использовать современную аппаратуру при проведении научных исследований	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современную аппаратуру при проведении научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать современную аппаратуру при проведении научных исследований	Успешное и систематическое умение использовать современную аппаратуру при проведении научных исследований
--	-------------------	--	---	---

Профессиональная компетенция ПК-3: способность обобщать и анализировать полученные результаты и представлять их в виде научных публикаций

Выпускник должен	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ЗНАТЬ: основы права интеллектуальной собственности, в том числе основы авторского права	Отсутствие знаний	Неполное знание основ права интеллектуальной собственности, в том числе основ авторского права	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание основ права интеллектуальной собственности, в том числе основ авторского права, но допускает некоторые ошибки	Сформированное и систематическое знание основ права интеллектуальной собственности, в том числе основ авторского права
ЗНАТЬ: требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях, к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета	Отсутствие знаний	Неполное знание требований к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	Сформированное и систематическое знание требований к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях

ВЛАДЕТЬ: навыками использования в профессиональной деятельности отечественных и зарубежных баз данных и систем учета научных результатов	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности отечественных и зарубежных баз данных и систем учета научных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования в профессиональной деятельности отечественных и зарубежных баз данных и систем учета научных результатов, но допускает некоторые неточности	Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности отечественных и зарубежных баз данных и систем учета научных результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками представления научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета, но допускает некоторые неточности	Успешное и систематическое владение навыками представления научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета
УМЕТЬ: выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране	Успешное и систематическое умение выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране
УМЕТЬ: представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях	Успешное и систематическое умение представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Текущий контроль:

- контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу (примерный вариант см. ниже);
- подготовка сообщения на тему «Моя научная работа» по плану
 - образование;
 - профессиональная деятельность;
 - наука и исследовательская деятельность;
 - тема научной работы;
 - научный руководитель;
 - планы на будущее.
- перевод научной аннотации с русского языка на иностранный;
- перевод и чтение специализированных статей в объеме 500000 печатных знаков;
- краткий пересказ на иностранном языке 5 статей, выбранных на перевод;
- подготовка реферата. Объем текста – 15 000 печатных знаков. В качестве текста допускается использовать работы только зарубежных авторов: статью из научного журнала, раздел монографии или научной книги. Перевод оформляется в виде реферата, содержащего следующие разделы:
 1. Текст на иностранном языке
 2. Текст перевода
 3. Мини-словарь 500 слов и словосочетаний (из них 250 – термины).

Выполнение условий текущего контроля является допуском к сдаче кандидатского экзамена. Преподаватель, допускающий аспиранта до кандидатского экзамена, заполняет зачетную ведомость, которая является подтверждением допуска к экзамену.

1.2. Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен по иностранному языку.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

На **первом этапе** обучающийся оформляет реферат (см. выше).

На **второй этап** экзамена обучающийся приносит научные тексты на иностранном языке по своей специальности общим объемом 50000 печатных знаков. В качестве текста допускается использовать работы только зарубежных авторов: статью из научного журнала, раздел монографии или научной книги. Второй этап включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по специальности и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме из расчета 2500-3000 печатных знаков за 45-60 минут из журнала.

2. Беглое чтение оригинального текста на иностранном языке по специальности из расчета 1000-1500 печатных знаков за 1-2 минуты из журнала. Передача извлеченной информации на иностранном языке устно.
3. Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой:
 - образование;
 - профессиональная деятельность;
 - наука и исследовательская деятельность;
 - тема научной работы;
 - научный руководитель;
 - планы на будущее.

1.3 Критерии оценки промежуточной аттестации:

Отлично	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке; Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на иностранном языке; успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке
Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на иностранном языке; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке
Удовлетворительно	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке; в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на иностранном языке; в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке

Неудовлетворительно	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке; фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на иностранном языке; частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке
----------------------------	--

1.4. Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу

Примерный вариант

Choose the right answer:

1. Science also has aside, called applied science.
 - a) *practical* +
 - b) *theoretical*
 - c) *scientific*
 - d) *hypothetical*
2. Applied scientists put scientific discoverieswork.
 - a) *for*
 - b) *in*
 - c) *at* +
 - d) *to*
3.science is the search of better understanding of our physical and natural world for its sake.
 - a) *Clean*
 - b) *Clear*
 - c) *Pure* +
 - d) *Tidy*
4. The goal of scientists is to achieve only.....results from their work.
 - a) *beneficial* +
 - b) *theoretical*
 - c) *harmful*
 - d) *no*
5. The way in which a scientist goes about solving a problem is called the scientific.....
 - a) *goal*
 - b) *significance*
 - c) *method* +
 - d) *hypothesis*
6.investigating a scientific problem begins by setting up experiments.
 - a) *nobody*
 - b) *all*
 - c) *something*
 - d) *someone* +
7. Experiments carefully devised plans and procedures.

- a) *is*
 b) *was*
 c) *are +*
 d) *has*
8. A scientific law states a relationshipobserved facts.
 a) *in*
 b) *at*
 c) *for*
 d) *between +*
9. An educated guess, based on observed facts, is called a.....
 a) *Hypothesis +*
 b) *method*
 c) *hypotheses*
 d) *problem*
10. A theory provides a general explanation for the observationsby many scientists.
 a) *make*
 b) *made +*
 c) *are made*
 d) *been made*
11. A theorynever be established beyond all the necessary steps.
 a) *can` t*
 b) *may*
 c) *can +*
 d) *has*
12. When gas heated, the heat fluid enters the gas, thus causing it to take up more space.
 a) *was*
 b) *are*
 c) *is +*
 d) *have*
13. When scientists do an experiment, they set up a situation in..... they can control certain factors, or variables.
 a) *which +*
 b) *that*
 c) *what*
 d) *when*
14. The results of an experiment, which often include a collection of measurements,.....observations, or data.
 a) *are called +*
 b) *called*
 c) *is called*
 d) *have called*
15. This could happenin the plug, in the lamp,somewhere between them.
 a) *so, so*
 b) *as, as*
 c) *either, or +*
 d) *such, as*

16. If youto make a third attempt, how would you proceed?
- should*
 - were +*
 - must*
 - can*
17. Research can.....in a laboratory, by a field investigation, or in many other ways.
- be conducted +*
 - be conduct*
 - conduct*
 - conducted*
18. If you understand how and why they work you should.....to get them straight and use them reasonably and accurately.
- to be able*
 - be able +*
 - been able*
 - able*
19. Some of the material that you needpublished in periodicals rather than in book form.
- has probably published*
 - has probably been published +*
 - have probably been published*
 - have published*
20. Scientific knowledge, especially,very rapidly.
- have been increasing*
 - have increasing*
 - has been increasing +*
 - increasing*

Read the text and choose the right answer

Only in 17th century chemists began to base their conclusions on precise experiments. Robert Boyle (1627 - 1691) was the first to apply a new method of investigation based on the generalization of experimental data and the laws of nature. Robert Boyle thought that the task of the chemist is to perform experiments, accumulate observations, and not to put forth a theory without a thorough investigation. Boyle's theoretical works, and especially his method of investigation influenced the progress of chemistry. However, it took chemistry another 100 years to free itself from the wrong conception of matter. This period is marked by the reign in chemistry so-called **phlogiston theory** founded towards the end of the 17th century by the German chemist Stahl.

The phlogiston theory owed its origin to the need to explain the combustion, oxidation and reduction of metals. Chemists were greatly interested in these processes in connection with the progress of metallurgy during the 17th century. According to Stahl's theory, all combustible substances, including metals, contained a common inflammable principle or *materia ignea*, which he called phlogiston.

The phlogiston theory was universally recognized for a long time. However, like any other false theory, it retarded the progress of chemistry. Chemistry was freed from the phlogiston theory in the latter half of the 18th century as a result of the precise methods of investigation introduced by the Russian scientist Mikhail Lomonosov (1711 - 1765).

Lomonosov laid the foundation to the development of the chemical science and to the modern atomic theory.

21. In the 17th century chemistry freed itself from the wrong conception of matter.

- a) *not given*
- b) *true*
- c) *false +*

22. It was Boyle who thought that the task of the chemist was to set up experiments and collect observations.

- a) *not given*
- b) *true +*
- c) *false*

23. The main idea of the text is.....

- a) *The phlogiston theory was the false one and it retarded the progress of chemistry.*
+
- b) *Lomonosov laid the foundation to the development of the chemical science.*
- c) *Chemists were greatly interested in the development of metallurgy during the 17th century.*

24. Who was the first to introduce a method of investigation based on generalization and the laws of nature?

- a) *Stahl*
- b) *Lomonosov +*
- c) *Boyle*

25. Who freed chemistry from phlogiston theory?

- b) *Stahl*
- c) *Lomonosov +*
- d) *Boyle*

2. ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

2.1. Формой текущего контроля является подготовка и сдача реферата.
Требования к реферату.

1. Тема реферата по Истории химии выбирается аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с направленностью программы обучения.
2. Содержание реферата должно представлять собой одну из существенных составляющих истории той отрасли, по которой планируется защита.
3. Качество реферата определяется глубиной и тщательностью проработки литературного материала, логичностью изложения, самостоятельностью анализа проблемы (допустимы ссылки только на официальные издания и официальные сайты Интернета, причем число ссылок на сайты интернета должно быть ограничено: не более 1/3 от всей используемой литературы).
4. Введение и заключение должны быть содержательными аналитическими частями реферата. Заключение (объемом не менее трех страниц) должно резюмировать содержание, отражать наиболее существенные историко-

научные положения реферата, сопровождаемые аналитическими оценками автора.

5. Все цитаты должны быть заключены в кавычки и иметь ссылку на источник цитирования.
6. Список использованной литературы приводится в конце реферата и выполняется согласно современным требованиям библиографического описания научных документов.
7. Реферат печатается через 1,5 интервала 14-м шрифтом, объемом – 15-20 страниц. Реферат должен быть надежно скреплен.
8. Образец оформления титульного листа реферата представлен в Приложении А.

2.2. Критерии оценки текущего контроля:

«зачтено»	Реферат представлен; допускается вариант, требующий доработки и исправлений
«не зачтено»	Реферат не представлен

При отсутствии зачета обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.

2.3. Формой промежуточной аттестации является кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по истории и философии науки проводится в устной форме по вопросам программы (два вопроса, без билетов), и теме представленного реферата (необходимо раскрыть его содержание на экзамене). После устного ответа могут заданы дополнительные и уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы кандидатского экзамена

2.4. Критерии оценки промежуточной аттестации

Отлично	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных; успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
----------------	---

Хорошо	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
Удовлетворительно	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
Неудовлетворительно	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>

3. ДИСЦИПЛИНА «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

3.1. Текущий контроль:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по изучаемой теме.

3.2. Итоговый контроль: зачет по вопросам.

Вопросы к итоговому контролю

1. Образование химических связей путем перекрывания атомных орбиталей. Принцип максимального перекрывания орбиталей.
2. Методы изучения водородной связи. Факторы, влияющие на прочность водородной связи. Конкретные примеры молекул.
3. Нуклеофильное замещение у sp^2 -гибридного атома углерода (замещение и отщепление-присоединение).
4. Гибридизация атомных орбиталей в различных органических соединениях; типы гибридных орбиталей, связь межорбитального угла с характером орбиталей. Изменение гибридизации в ходе реакции.
5. Карбокатионы: алкильные, бензильные, енильные, аренониевые, ароматические, с гетероатомами у карбониевого центра, винильные. Механизмы их стабилизации.
6. Механизмы замещения в аренах. Нуклеофильное замещение в нитропроизводных бензола. Комплексы Мейзенгеймера.
7. Шкала электроотрицательностей Полинга и Малликена. Полярность ковалентных связей.
8. Строение карбанионов и механизмы их стабилизации.
9. Термодинамическая и кинетическая СН-кислотность.
10. Гетеролитическое элиминирование. Конкретные типы реакций и методы их доказательства. Стереохимия, скорость и структуры продуктов.
11. Перегруппировки в ходе нуклеофильного замещения.
12. Характер влияния различных типов заместителей на распределение электронной плотности в бензольном ядре.
13. Соотношение кинетических и термодинамических параметров химических реакций. Методы установления механизмов реакций.
14. Типовые реакции электрофильного замещения в ядре бензола, их механизмы и кинетика. Ориентация; роль электронных и пространственных эффектов.
15. Элиминирование. Стереохимия, стереоэлектронные требования. Зависимость скорости реакции и структуры получающихся продуктов от механизма.
16. Химические связи с дефицитом электронов. Двухэлектронные трехцентровые связи.
17. Механизмы нуклеофильного замещения, смешанный ион-парный механизм. Зависимость соотношения этих механизмов от структуры, полярности и природы растворителя.

18. Типовые механизмы электрофильного замещения в ароматическом кольце. Путь через σ и π -комплексы, присоединение-отщепление.
19. Сильные и слабые электрофилы, механизм и стереохимия присоединения. Региоселективность присоединения (правило Марковникова) его объяснение с классических позиций и в теории граничных орбиталей.
20. Классификация перегруппировок по типам структуры и реагента. Конкретные примеры.
21. Ситуационные задачи.

Критерии оценки итогового контроля:

«зачтено»	Вопрос раскрыт, приведены конкретные примеры механизмов или соединений, методы доказательства их существования.
«не зачтено»	Вопрос не раскрыт или раскрыт частично, не хватает ключевых примеров и механизмов реакций, методов доказательства их осуществления

При отсутствии оценки «зачтено» обучающийся не допускается к промежуточной аттестации

3.3. Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен.

Кандидатский экзамен по Органической химии проводится в устной форме по вопросам программы, на экзамене предлагается три вопроса (без билетов). После устного ответа могут заданы дополнительные и уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы кандидатского экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – Все вопросы раскрыты полностью; – Обучающийся владеет основными теориями и глубоко понимает их содержание; – Имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – Уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – Ясно и четко дает основные определения. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом; – Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.
----------------	--

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы раскрыты по существу; – Обучающийся в целом владеет основными теориями и понимает их содержание; – Имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – Владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – В достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; – Имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы раскрыты, но не полностью; – Слабое понимание связи теории и практики; – Обучающийся может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; – Обучающийся не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; – Дополнительные вопросы вызывают затруднение.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Большая часть вопросов не раскрыта; – Обучающийся не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач; – Нет ответов на дополнительные вопросы.

4. ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

4.1. Текущий контроль:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по изучаемой теме.

4.2. Итоговый контроль: зачет по вопросам.

Вопросы к итоговому контролю

1. Основные положения классической теории химического строения.
2. Конформации молекул.
3. Связь строения и свойств молекул.
4. Электронное строение атомов и молекул. Одноэлектронное приближение.
5. Атомные и молекулярные орбитали. Правило Хунда.

6. Электронная плотность. Распределение электронной плотности в двухатомных молекулах.
7. Локализованные молекулярные орбитали. Гибридизация.
8. Представления о зарядах на атомах и порядках связей.
9. Индексы реакционной способности. Теория граничных орбиталей.
10. Дипольный момент и поляризуемость молекул.
11. Магнитно-резонансные методы исследования строения молекул. Химический сдвиг.
12. Основные составляющие межмолекулярных взаимодействий.
13. Водородная связь.
14. Супермолекулы и супрамолекулярная химия.
15. Мицеллообразование и строение мицелл.
16. Основные понятия термодинамики.
17. Уравнения состояния.
18. Первый закон термодинамики.
19. Закон Гесса.
20. Второй закон термодинамики.
21. Работа и теплота химического процесса. Химические потенциалы.
22. Закон действующих масс.
23. Давление насыщенного пара жидких растворов, закон Рауля.
24. Коллигативные свойства растворов.
25. Изотермы и изобары адсорбции.
26. Основные положения теории Дебая – Хюккеля.
27. Термодинамика гальванического элемента.
28. Электропроводность растворов электролитов.
29. Способы определения скорости реакции.
30. Кинетические уравнения.
31. Константа скорости и порядок реакции.
32. Уравнение Михаэлиса – Ментен.
33. Зависимость скорости реакции от температуры.
34. Элементарные акты химических реакций и физический смысл энергии активации.
35. Теория активных столкновений.
36. Теория переходного состояния (активированного комплекса).
37. Модельные представления о структуре двойного электрического слоя.
38. Кинетика и механизм реакций специфического кислотного катализа.
39. Кинетика и механизм реакций общего кислотного катализа.
40. Специфический и общий основной катализ.
41. Катализ металлокомплексными соединениями.
42. Гетерогенный катализ.
43. Ситуационные задачи.

Критерии оценки итогового контроля:

«зачтено»	Вопрос раскрыт, приведены конкретные примеры механизмов или соединений, методы доказательства их существования.
«не зачтено»	Вопрос не раскрыт или раскрыт частично, не хватает ключевых примеров и механизмов реакций, методов доказательства их осуществления

При отсутствии оценки «зачтено» обучающийся не допускается к промежуточной аттестации

4.3. Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен

Кандидатский экзамен по Физической химии проводится в устной форме по вопросам программы, на экзамене предлагается три вопроса (без билетов). После устного ответа могут заданы дополнительные и уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы кандидатского экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – Все вопросы раскрыты полностью; – Обучающийся владеет основными теориями и глубоко понимает их содержание; – Имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – Уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – Ясно и четко дает основные определения. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом; – Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы раскрыты по существу; – Обучающийся в целом владеет основными теориями и понимает их содержание; – Имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – Владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – В достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; – Имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы раскрыты, но не полностью; – Слабое понимание связи теории и практики; – Обучающийся может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; – Обучающийся не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; – Дополнительные вопросы вызывают затруднение.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Большая часть вопросов не раскрыта; – Обучающийся не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач; – Нет ответов на дополнительные вопросы.

5. ДИСЦИПЛИНА «ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ»

5.1. Текущий контроль:

- контроль посещаемости,
- устный опрос по изучаемой теме.

5.2. Итоговый контроль: зачет по вопросам.

Вопросы к итоговому контролю

1. Полидисперсность, молекулярная масса, степень полимеризации, молекулярно-массовое и молекулярно-численное распределение олигомеров и полимеров.
2. Полимеризация в растворе, в массе, в суспензии, в эмульсии, в твердой фазе.
3. Радикальная полимеризация и ее механизм.
4. Ингибиторы и регуляторы радикальной полимеризации.
5. Сополимеризация, ее механизм и основные закономерности.
6. Ионная полимеризация. Реакционная способность мономеров в ионных реакциях.
7. Ионно-координационная полимеризация и ее особенности.
8. Стереорегулярные полимеры и условия их получения.
9. Типы химических реакций поликонденсации. Реакционная способность функциональных групп.
10. Трехмерная поликонденсация и ее закономерности.
11. Виды сшивающих агентов и особенности строения сеток.

12. Природные полимеры и их разновидности, методы выделения из природного сырья и идентификации, методы модификации.
13. Реакции замещения в полимерной цепи.
14. Реакции структурирования полимеров и их особенности. Изменение свойств полимеров в результате структурирования.
15. Межмолекулярные реакции и образование трехмерных сеток.
16. Реакции присоединения, отщепления и изомеризации.
17. Волокнообразующие полимеры и волоконные полимерные композиты, методы получения и структура.
18. Термопластичные и термореактивные полимеры.
19. Межфазные явления на границах раздела полимер-полимер, полимер-твердое тело.
20. Нанокompозиты: особенности получения и основные свойства.
21. Основные виды деструкции: химическая, термическая, термоокислительная, фото- и механическая.
22. Стабилизация высокомолекулярных соединений.
23. Гибкость полимерных цепей и ее характеристики.
24. Термодинамика растворов полимеров. Теория Флори-Хаггинса. θ -температура.
25. Аморфные и кристаллические полимеры. Фазовые переходы, механизм кристаллизации и плавления кристаллов.
26. Стеклование полимеров и методы его определения.
27. Основные свойства высокоэластического состояния полимеров.
28. Закономерности течения расплавов полимеров, кривые течения, закон течения, механизм течения.
29. Основные типы кристаллических структур макромолекул.
30. Кристаллизация и плавление полимеров, методы исследования.
31. Жидкокристаллическое состояние полимеров.
32. Релаксационный характер процессов деформации. Гистерезисные процессы.
33. Межатомное взаимодействие в полимерах.
34. Экспериментальные методы исследования структуры макромолекул в растворе (вискозиметрия, светорассеяние, седиментация, двойное лучепреломление).

Критерии оценки итогового контроля:

«зачтено»	Вопрос раскрыт, приведены конкретные примеры механизмов или соединений, методы доказательства их существования.
«не зачтено»	Вопрос не раскрыт или раскрыт частично, не хватает ключевых примеров и механизмов реакций, методов доказательства их осуществления

При отсутствии оценки «зачтено» обучающийся не допускается к промежуточной аттестации

5.3. Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Высокомолекулярные соединения» проводится в устной форме по вопросам программы, на экзамене предлагается три вопроса (без билетов). После устного ответа могут заданы дополнительные и уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы кандидатского экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – Все вопросы раскрыты полностью; – Обучающийся владеет основными теориями и глубоко понимает их содержание; – Имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – Уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – Ясно и четко дает основные определения. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом; – Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы раскрыты по существу; – Обучающийся в целом владеет основными теориями и понимает их содержание; – Имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – Владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – В достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; – Имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы раскрыты, но не полностью; – Слабое понимание связи теории и практики; – Обучающийся может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; – Обучающийся не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; – Дополнительные вопросы вызывают затруднение.

Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Большая часть вопросов не раскрыта; – Обучающийся не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач; – Нет ответов на дополнительные вопросы.
----------------------------	--

6. ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТООРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ»

6.1. Текущий контроль:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по изучаемой теме.

6.2. Итоговый контроль: зачет по вопросам.

Вопросы к итоговому контролю

1. Электронное строение атомов и их ионов. Атомные орбитали и их классификация.
2. Метод молекулярных орбиталей (МО) как основа современной квантовой химии.
3. Сопряженные молекулы как лиганды в ЭОС.
4. Концепция ароматичности в химии ЭОС.
5. Природа химических связей в ЭОС.
6. Природа связи в олефиновых комплексах переходных металлов.
7. Природа связи в ацетиленовых комплексах переходных металлов.
8. Природа связи в циклопентадиенильных комплексах переходных металлов.
9. Природа связи в ареновых комплексах переходных металлов.
10. Координационные полиэдры, характерные для координационных чисел 4, 5, 6.
11. Основные типы реагентов (электрофилы, нуклеофилы, протофилы, радикалофилы, карбеноиды).
12. Классификация основных типов реакций с участием ЭОС.
13. Реакционная способность магнийорганических соединений и их применение в органическом и металлоорганическом синтезе.
14. Реакция Реформатского.
15. Реакция Несмеянова.
16. Катализаторы Циглера-Натта.
17. Реакция Виттига.
18. Классификация металлоорганических соединений переходных металлов по типу лигандов, координированных с металлом.

19. Ацетиленовые производные переходных металлов.
20. σ -Перегруппировки.
21. Карбеновые и карбиновые комплексы Фишера.
22. Карбеновые и карбиновые комплексы Шрока.
23. Метатезис циклических алкенов.
24. Ферроцен.
25. Реакция метатезиса олефинов.
26. Синтез Фишера-Тропша.
27. Ситуационные задачи.

Критерии оценки итогового контроля:

«зачтено»	Вопрос раскрыт, приведены конкретные примеры механизмов или соединений, методы доказательства их существования.
«не зачтено»	Вопрос не раскрыт или раскрыт частично, не хватает ключевых примеров и механизмов реакций, методов доказательства их осуществления

При отсутствии оценки «зачтено» обучающийся не допускается к промежуточной аттестации

6.3. Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен

Кандидатский экзамен по Химии элементоорганических соединений проводится в устной форме по вопросам программы, на экзамене предлагается три вопроса (без билетов). После устного ответа могут заданы дополнительные и уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы кандидатского экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – Все вопросы раскрыты полностью; – Обучающийся владеет основными теориями и глубоко понимает их содержание; – Имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – Уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – Ясно и четко дает основные определения. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом; – Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.
----------------	--

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы раскрыты по существу; – Обучающийся в целом владеет основными теориями и понимает их содержание; – Имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – Владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – В достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; – Имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы раскрыты, но не полностью; – Слабое понимание связи теории и практики; – Обучающийся может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; – Обучающийся не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; – Дополнительные вопросы вызывают затруднение.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Большая часть вопросов не раскрыта; – Обучающийся не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач; – Нет ответов на дополнительные вопросы.

7. ДИСЦИПЛИНА «НЕФТЕХИМИЯ»

7.1. Текущий контроль:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по изучаемой теме.

7.2. Итоговый контроль: зачет по вопросам.

Вопросы к итоговому контролю

1. Органическая теория происхождения нефти.
2. Процесс нефтеобразования и химический состав нефти.
3. Химический состав нефти.
4. Фракционный состав нефти.

5. Газообразные парафины. Природный газ.
6. Бициклические углеводороды нефти.
7. Термодинамическая устойчивость цикланов.
8. Определение ароматических углеводородов в нефтях.
9. Содержание серы в различных нефтях и нефтепродуктах.
10. Нефтяные кислоты.
11. Порфирины.
12. Продукты крекинга.
13. Катализаторы крекинга.
14. Продукты риформинга.
15. Получение высокооктановых компонентов бензина и ароматических углеводородов.
16. Гидродеалкилирование и другие гидрогенизационные процессы в производстве ароматических углеводородов.
17. Свободно-радикальный механизм термического крекинга углеводородов.
18. Пиролиз метана и других углеводородов для получения ацетилена.
19. Каталитическая конверсия метана и других углеводородов.
20. Октановое число.
21. Галогенирующие агенты, катализаторы и инициаторы, условия галогенирования.
22. Термическое, фотохимическое и окислительное галогенирование и механизм этих реакций.
23. Алкилирование олефинами ароматических углеводородов.
24. Винилирование ацетиленом.
25. Синтез линейных первичных спиртов.
26. Метатезис (диспропорционирование) олефинов.
27. Получение спиртов и кислот окислением парафинов.
28. Окисление нафтендов в спирты и кетоны.
29. Окисление метилбензолов в ароматические кислоты.
30. Получение оксида пропилена и глицидола.
31. Синтез ацетальдегида и винилацетата из этилена.
32. Получение стирола, α -метилстирола, дивинилбензола.
33. Получение бутадиена и изопрена.
34. Получение циклогексана.
35. Синтез углеводородов из CO и водорода.
36. Получение метанола.
37. Синтез альдегидов и спиртов C₃-C₉ из олефинов, CO и водорода (оксосинтез).
38. Ситуационные задачи.

Критерии оценки итогового контроля:

«зачтено»	Вопрос раскрыт, приведены конкретные примеры механизмов или соединений, методы доказательства их существования.
«не зачтено»	Вопрос не раскрыт или раскрыт частично, не хватает ключевых примеров и механизмов реакций, методов доказательства их осуществления

При отсутствии оценки «зачтено» обучающийся не допускается к промежуточной аттестации

7.3. Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен.

Кандидатский экзамен по Нефтехимии проводится в устной форме по вопросам программы, на экзамене предлагается три вопроса (без билетов). После устного ответа могут заданы дополнительные и уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы кандидатского экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – Все вопросы раскрыты полностью; – Обучающийся владеет основными теориями и глубоко понимает их содержание; – Имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – Уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – Ясно и четко дает основные определения. Владеет терминологическим и понятийным аппаратом; – Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы раскрыты по существу; – Обучающийся в целом владеет основными теориями и понимает их содержание; – Имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – Владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – В достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; – Имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы раскрыты, но не полностью; – Слабое понимание связи теории и практики; – Обучающийся может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; – Обучающийся не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; – Дополнительные вопросы вызывают затруднение.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – Большая часть вопросов не раскрыта; – Обучающийся не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач; – Нет ответов на дополнительные вопросы.

8. ДИСЦИПЛИНА «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТАВА, СТРУКТУРЫ И СВОЙСТВ ВЕЩЕСТВ И МАТЕРИАЛОВ»

8.1. Текущий контроль:

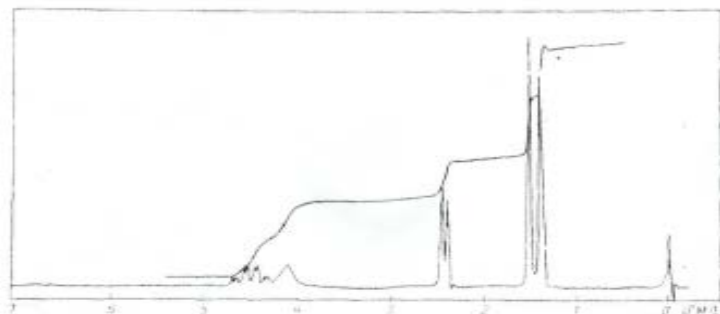
- контроль посещаемости,
- устный опрос по изучаемой теме.

8.2. Итоговый контроль: зачет. Зачет проводится по ситуационным задачам на идентификацию структуры вещества различными физическими методами.

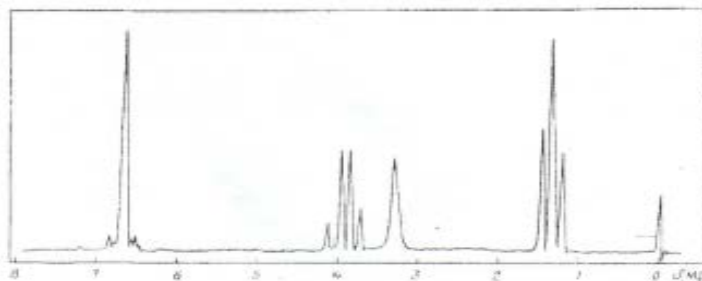
Пример задач

Приложение

Задача 1. Соединение C_4H_6O имеет ПМР-спектр, приведенный на рис. 1. В ИК-спектре этого соединения в CCl_4 , наблюдаются полосы поглощения 2140, 3300 и 3610 см^{-1} . Определите структуру соединения.



Задача 2. Соединение $C_8H_{11}NO$ имеет в ИК-спектре полосы поглощения 3490 и 3400 см^{-1} . ПМР спектр приведен на рис. 2. Определите структуру соединения.



Критерии оценки итогового контроля:

«зачтено»	Задача решена – структура идентифицирована полностью или частично, - показаны возможности использования различных физических методов, продемонстрировано знание теоретических основ примененных методов
«не зачтено»	Задача не решена – структура не идентифицирована, у обучающегося возникают трудности при использовании физических методов, продемонстрированы недостаточно глубокие знания теоретических основ изучаемых методов

При отсутствии оценки «зачтено» обучающийся не допускается к промежуточной аттестации – кандидатскому экзамену по специальной дисциплине

9. ДИСЦИПЛИНА «СУПРАМОЛЕКУЛЯРНАЯ ХИМИЯ»

9.1. Текущий контроль:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по изучаемой теме.

9.2 Итоговый контроль: зачет по вопросам.

Вопросы к итоговому контролю.

1. Понятие супрамолекулярная химия, химия «хозяин - гость».
2. Классификация супрамолекулярных соединений «хозяин - гость».
3. Хелатный и макроциклический эффекты.
4. Предорганизация и комплементарность.
5. Природа супрамолекулярных взаимодействий.
6. Супрамолекулярное конструирование хозяина.
7. Молекулярное распознавание, комплементарность.
8. Связывание и распознавание нейтральных молекул.
9. Координационная химия анионов и распознавание анионных субстратов.
10. Координационная химия ионов металлов и их распознавание.
11. Перенос катионов.
12. Перенос анионов.
13. Электрон-сопряженный перенос в окислительно-восстановительном градиенте.
14. Протон-сопряженный перенос в рН-градиенте.
15. Молекулярное распознавание, информация, сигналы.
16. Молекулярные и супрамолекулярные фотонные устройства.
17. Молекулярные и супрамолекулярные электронные устройства.
18. Супрамолекулярная электрохимия.
19. Молекулярные магнитные устройства.
20. Фотопереключающие устройства.
21. Электропереключающие устройства.
22. Супрамолекулярная самосборка с использованием координации ионов металлов. Координационные полимеры.
23. Самосборка за счет водородных связей.

Критерии оценки итогового контроля:

«зачтено»	Вопрос раскрыт, приведены конкретные примеры механизмов или соединений, методы доказательства их существования.
«не зачтено»	Вопрос не раскрыт или раскрыт частично, не хватает ключевых примеров и механизмов реакций, методов доказательства их осуществления

При отсутствии оценки «зачтено» обучающийся не допускается к промежуточной аттестации – кандидатскому экзамену по специальной дисциплине

10. ДИСЦИПЛИНА «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ ПОЛИМЕРОВ»

10.1 Текущий контроль:

- контроль посещаемости;

- устный опрос по изучаемой теме.

10.2. Итоговый контроль: зачет по вопросам.

Вопросы к итоговому контролю:

1. Полимеры, получаемые цепной полимеризацией: полиолефины.
2. Полимеры, получаемые цепной полимеризацией: полистирол и сополимеры стирола с другими мономерами.
3. Полимеры, получаемые цепной полимеризацией: полиметилметакрилат.
4. Полимеры, получаемые цепной полимеризацией: поливинилхлорид.
5. Полимеры, получаемые цепной полимеризацией: фторопласты.
6. Полимеры, получаемые цепной полимеризацией: полиакрилонитрил.
7. Полимеры, получаемые цепной полимеризацией: поливинилацетат.
8. Полимеры, получаемые по ступенчатым реакциям: полиформальдегид.
9. Полимеры, получаемые по ступенчатым реакциям: полиацетальдегид.
10. Полимеры, получаемые по ступенчатым реакциям: полиэтилентерефталат.
11. Полимеры, получаемые по ступенчатым реакциям: поликарбонаты.
12. Полимеры, получаемые по ступенчатым реакциям: полиамиды.
13. Полимеры, получаемые по ступенчатым реакциям: полиуретаны.
14. Полимеры, получаемые по ступенчатым реакциям: фенольно-альдегидные смолы.
15. Полимеры, получаемые по ступенчатым реакциям: эпоксидные смолы.
16. Полимеры, получаемые по ступенчатым реакциям: полиэфирные смолы.
17. Синтетические каучуки: получение, химическое строение, состав, выпускные формы.
18. Синтетические каучуки: бутадиеновые, изопреновые, бутадиен-стирольные.
19. Химически модифицированные полимеры: поливиниловый спирт, поливинилацетали.
20. Отвердители и вулканизирующие вещества.
21. Ускорители и активаторы отверждения и вулканизации.
21. Старение полимерных материалов под влиянием тепла, света, кислорода, озона, многократный деформаций и т.д.
22. Термо- и светостабилизация.
23. Наполнение и наполнители.
24. Красящие вещества. Назначение и основные требования, предъявляемые к красителям.
25. Пластификаторы.
26. Армирование и армирующие материалы.
27. Принципы составления рецептуры пластмасс, резин, пленок, покрытий и др. полимерных материалов.
28. Конструкционные материалы.
29. Теплостойкие материалы.
30. Ударопрочные материалы.

31. Теплоизолирующие материалы.
32. Морозостойкие материалы.
33. Огнестойкие материалы.
34. Пористые материалы.
35. Рентгенозащитные материалы.
36. Электропроводящие материалы.
37. Полимеры для изоляционных материалов. Оптимизация состава полимерных материалов на основе математического планирования эксперимента.

Критерии оценки итогового контроля:

«зачтено»	Вопрос раскрыт, приведены конкретные примеры механизмов или соединений, методы доказательства их существования.
«не зачтено»	Вопрос не раскрыт или раскрыт частично, не хватает ключевых примеров и механизмов реакций, методов доказательства их осуществления

При отсутствии оценки «зачтено» обучающийся не допускается к промежуточной аттестации – кандидатскому экзамену по специальной дисциплине

11. ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ОРГАНИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ И ИХ МЕХАНИЗМЫ»

11.1. Текущий контроль:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по изучаемой теме.

11.2. Итоговый контроль: зачет по вопросам.

Вопросы к итоговому контролю.

1. Основные типы реакций органических соединений: перегруппировки, рекомбинация и диссоциация, бимолекулярное замещение, перенос электрона.
2. Деление реакций на нуклеофильные, электрофильные и гомолитические.
3. Понятие о кинетическом и термодинамическом контроле реакций.
4. Уравнение Гаммета. Константы заместителей и константы реакций, их знак и абсолютная величина.
5. Алкильные радикалы; строение и основные способы генерирования.
6. Основные радикал-радикальные реакции: рекомбинация, диспропорционирование.
7. Синглетные и триплетные карбены, их геометрия, различимость по тесту Скелла.
8. Способы генерации карбенов.

9. Карбониевые и карбениевые ионы.
10. Факторы, влияющие на стабильность карбениевых ионов.
11. Катион тропилия и его свойства.
12. Получение карбанионов в растворах в суперосновных средах.
13. Факторы, влияющие на стабильность карбанионов.
14. Критерии ароматичности по Хюккелю и Мёбиусу.
15. Правила Вудворда-Хоффмана.
16. Классификация реакций циклоприсоединения по числу электронов, типу орбиталей и геометрии перекрывания.
17. Термические (4+2) реакции.
18. Реакция Дильса-Альдера и ретродиеновый распад.
19. Механизм присоединения карбенов по двойной связи.
20. 1,3-Диполярное циклоприсоединение как (4+2)-процесс.
21. Фотохимическое (2+2) циклоприсоединение.
22. Механизмы S_N1 и S_N2 . Орбитальный контроль и стереохимия реакции.
23. Механизмы S_N1 и S_N2 . Влияние структуры и растворителя на механизм.
24. Ориентация и реакционная способность производных бензола в реакциях электрофильного.
25. Орбитальные коэффициенты и ориентация нуклеофильного замещения $S_N2(Ar)$.
26. Донорно-акцепторные взаимодействия как элементарный акт многих органических и природных процессов.
27. Кислоты Льюиса. Применение принципа ЖМКО к органическим реакциям.
28. Кислоты Брэнстеда. Кислотный и основной катализ.
29. Суперкислые среды. Превращения органических молекул в суперкислых средах.
30. Суперосновные среды. Система ДМСО- OH^- как суперосновная среда.
31. Примеры [1,2], [3,3] и других сигматропных сдвигов.
32. Перегруппировка Вагнера-Меервейна и пинаколиновая перегруппировка.
33. Миграция арила.
34. Карбеновая перегруппировка Вольфа.
35. Перегруппировки к электронодефицитному азоту (Бекмана, Гофмана, Курциуса) как [1,2]-сигматропные сдвиги.
36. Стереохимия перегруппировки Бекмана.
37. Перегруппировки Коупа и Кляйзена.
38. Перегруппировки Димрота и Мамедова.
39. Синтез индола по Фишеру.
40. Бензидиновая перегруппировка как [5,5]-сигматропный сдвиг.
41. Перегруппировки Виттига, Стивенса, Мейзенгеймера.
42. Перегруппировка Фаворского.

Критерии оценки итогового контроля:

«зачтено»	Вопрос раскрыт, приведены конкретные примеры механизмов или соединений, методы доказательства их существования.
«не зачтено»	Вопрос не раскрыт или раскрыт частично, не хватает ключевых примеров и механизмов реакций, методов доказательства их осуществления

При отсутствии оценки «зачтено» обучающийся не допускается к промежуточной аттестации – кандидатскому экзамену по специальной дисциплине

12. ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НЕФТИ И ГАЗА»**12.1. Текущий контроль:**

- контроль посещаемости;
- устный опрос по изучаемой теме.

12.2. Итоговый контроль: зачет по вопросам.**Вопросы к итоговому контролю.**

1. Характеристика основных месторождений нефти, газа и газоконденсата.
2. Углеводородные дисперсные системы.
3. Роль межмолекулярных взаимодействий в добыче, транспорте, переработке и применении нефти и газа.
4. Растворы низкомолекулярных и высокомолекулярных соединений нефти.
5. Классификация дисперсных систем.
6. Термодинамика фазовых превращений.
7. Структурно-механическая прочность и устойчивость нефтяных дисперсных систем.
8. Теоретические основы технологических процессов переработки нефти.
9. Основные закономерности физико-химических процессов переработки нефти и газа.
10. Подготовка нефти, газа и газоконденсата к переработке.
11. Основы переработки природных углеводородных газов и газоконденсатов.
12. Строение нефтяных эмульсий, связь строения с групповым составом.
13. Методы разрушения эмульсий воздействием внешних факторов (добавки, тепловые, механические, электрические и другие воздействия).
14. Теоретические основы атмосферной и вакуумной перегонки нефти.
15. Адсорбционные методы разделения и очистки сырья.
16. Термодеструктивные процессы переработки нефтяного сырья.

17. Каталитический крекинг нефтяного сырья на цеолитсодержащих катализаторах.
18. Каталитический риформинг бензинов, новые катализаторы.
19. Дегидрирование н-бутана.
20. Алкилирование изобутана олефинами.
21. Производство полиэтилена и полипропилена.
22. Прямая перегонка нефти на атмосферных и атмосферно-вакуумных установках.
23. Вторичная перегонка бензина.
24. Экстрактивная и азеотропная перегонка.
25. Удаление ароматических, сернистых и смолистых компонентов из масляных дистиллятов и деасфальтизаторов.
26. Депарафинизация с применением растворителей в процессе производства масел.
27. Типовые схемы гидроочистки топлив, масел, парафинов.
28. Технологические схемы гидрокрекинга нефтяного сырья.
29. Варианты гидрокрекинга при получении топлив и высокоиндексных масел.
30. Роль присадок в улучшении качества нефтепродуктов.
31. Нефтехимическое сырье, получаемое на НПЗ

Критерии оценки итогового контроля:

«зачтено»	Вопрос раскрыт, приведены конкретные примеры механизмов или соединений, методы доказательства их существования.
«не зачтено»	Вопрос не раскрыт или раскрыт частично, не хватает ключевых примеров и механизмов реакций, методов доказательства их осуществления

При отсутствии оценки «зачтено» обучающийся не допускается к промежуточной аттестации – кандидатскому экзамену по специальной дисциплине

13. ПРАКТИКА ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ

13.1. Формой контроля по практике является зачет, который проводится в виде решения ситуационных задач.

Вопросы к зачету.

1. Отечественные и зарубежные реферативные базы данных научных публикаций в области химии и смежных наук.

2. Отечественные и зарубежные базы данных патентных документов.
3. Виды поиска.
4. Поиск по ключевым словам.
5. Нумерационный поиск.
6. Библиографический поиск.
7. Поиск по химической структуре веществ.
8. Поиск по реакциям.
9. Поиск по индексам международной патентной классификации.
10. Ограничение поиска.
11. Определение наукометрических показателей автора (число публикаций, количество цитирований, индекс Хирша).
12. Процедура регистрации персонального имени пользователя и пароля в различных базах данных.

13.2. Критерии оценки:

«зачет»	Продemonстрировано полное и правильное владение инструментарием поиска
«незачет»	Продemonстрировано неполное владение инструментарием поиска

Зачет по практике приравнивается к оценкам «отлично» и «хорошо» по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта. Незачет по практике приравнивается к академической задолженности аспиранта.

14. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

По завершении практики аспирант представляет в отдел аспирантуры:

- письменный отчет с отзывом научного руководителя;
- письменный отзыв руководителя практики от профильной образовательной организации.

Основными критериями оценки аспиранта руководителями педагогической практики являются:

- Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Формой итогового контроля по педагогической практике является зачет. Решение принимается комиссией по проведению промежуточной аттестации аспирантов.

«зачет»	Практика пройдена, представлен письменный отчет, дан положительный отзыв научного руководителя и руководителя практики от профильной образовательной организации
«незачет»	1) Практика не пройдена и/или 2) Не представлен письменный отчет и/или 3) Отрицательный отзыв научного руководителя и/или руководителя педагогической практики от профильной образовательной организации

Зачет по практике приравнивается к оценкам «отлично» и «хорошо» по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта. Незачет по практике приравнивается к академической задолженности аспиранта.

15. ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СФЕРЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК»

15.1 Текущий контроль:

- контроль посещаемости;
- устный опрос по теме;
- анализ результатов выполнения практических заданий.

15.2. Промежуточный контроль проводится в форме коллоквиума по учебному материалу нескольких тем.

15.3. Итоговый контроль: зачет.

Контрольные темы и вопросы для проведения текущего и итогового контроля по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшей школы в сфере естественных наук»:

Тема 1. Методологические основы педагогики высшей школы

Объект и предмет педагогики высшей школы. Основные педагогические понятия и категории Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Принципы и методы педагогической деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовые основы, стратегии и технологии образовательного процесса

Нормативно-правовые основы организации высшего образования в РФ. Основные принципы Болонского процесса. Структура высшего образования, задачи и цели каждой ступени. Сущность компетентностного подхода.

Тема 3. Дидактика высшей школы

Предмет и задачи, основные понятия дидактики. Структура, функции, цели и закономерности процесса обучения. Субъект и объект процесса обучения. Характеристика основных форм организации обучения.

Тема 4. Методика и технологии преподавания в высшей школе

Понятие методики. Что такое образовательные технологии. Основные формы обучения в ВУЗе. Основные методы обучения в ВУЗе. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Составляющие проектного модуля учебной дисциплины. Контроль знаний, умений и навыков.

Тема 5. Основы организационной и воспитательной деятельности преподавателя высшей школы

Цели и особенности процесса воспитания в вузе. Методы, приемы, средства и формы воспитания в ВУЗе

Тема 6. Студент как творческая саморазвивающаяся личность

Особенности обучения взрослых людей. Возрастные характеристики и психологические особенности студентов. Особенности профессионального самоопределения студентов.

Тема 7. Личность педагога высшей школы и ее профессиональное развитие

Личностные качества педагога высшей школы и психологические особенности его деятельности. Различные аспекты деятельности педагога высшей школы. Регрессивная составляющая профессионального развития личности преподавателя. «Я-концепция творческого саморазвития» педагога.

Критерии оценки и шкала оценивания результатов освоения дисциплины:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Балл	Показатели оценивания
Знание			
1.	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в преподавании в высшей школе	1	недостаточный уровень знания
		2	достаточный уровень знания
		3	высокий уровень знания

2.	особенностей научной терминологии, понятийный аппарат педагогики высшей школы, используемые при представлении результатов научной деятельности в устной и письменной форме	1	недостаточный уровень знания
		2	достаточный уровень знания
		3	высокий уровень знания
3.	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	1	недостаточный уровень знания
		2	достаточный уровень знания
		3	высокий уровень знания
4.	содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	1	недостаточный уровень знания
		2	достаточный уровень знания
		3	высокий уровень знания
5.	нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	1	недостаточный уровень знания
		2	достаточный уровень знания
		3	высокий уровень знания
6.	требований к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	1	недостаточный уровень знания
		2	достаточный уровень знания
		3	высокий уровень знания
Умение			
1.	анализировать альтернативные варианты решения практических задач преподавания и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	1	не умеет
		2	частично освоенное умение
		3	сформированное умение
2.	при решении исследовательских и практических задач преподавания генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений	1	не умеет
		2	частично освоенное умение
		3	сформированное умение

3.	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	1	не умеет
		2	частично освоенное умение
		3	сформированное умение
4.	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	1	не умеет
		2	частично освоенное умение
		3	сформированное умение
5.	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей	1	не умеет
		2	частично освоенное умение
		3	сформированное умение
6.	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	1	не умеет
		2	частично освоенное умение
		3	сформированное умение
7.	курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	1	не умеет
		2	частично освоенное умение
		3	сформированное умение
Владение			
1.	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации при решении задач преподавания	1	не владеет
		2	частично освоенные навыки
		3	сформированные навыки
2.	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1	не владеет
		2	частично освоенные навыки
		3	сформированные навыки
3.	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1	не владеет
		2	частично освоенные навыки
		3	сформированные навыки

4.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	1	не владеет
		2	частично освоенные навыки
		3	сформированные навыки
5.	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	1	не владеет
		2	частично освоенные навыки
		3	сформированные навыки
6.	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	1	не владеет
		2	частично освоенные навыки
		3	сформированные навыки
7.	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	1	не владеет
		2	частично освоенные навыки
		3	сформированные навыки
8.	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	1	не владеет
		2	частично освоенные навыки
		3	сформированные навыки
9.	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	1	не владеет
		2	частично освоенные навыки
		3	сформированные навыки
Итого баллов		34-66	«зачтено»
		менее 34	«не зачтено»

16. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АСПИРАНТОВ

16.1. Текущий контроль за выполнением плана научных исследований осуществляется в виде обсуждения промежуточных результатов с научным руководителем;

16.2. Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год, в апреле и октябре.

На аттестацию аспиранты представляют письменный отчет по результатам выполняемых научных исследований. Дополнительно во время аттестации в апреле аспирант представляет доклад и презентацию по результатам проведенных научных исследований. От представления доклада освобождаются аспиранты, представившие устные доклады на Итоговой конференции ФИЦ КазНЦ РАН.

Критериями оценки результатов научных исследований являются:

- выполнение индивидуального плана научных исследований аспиранта;
- наличие публикационной активности;
- степень апробированности результатов проведенных научных исследований;
- мнение научного руководителя о степени самостоятельности и уровне подготовленности аспиранта.

Отчетный период	Оценка	Критерии оценки
1 курс, 1 семестр	зачтено	Индивидуальный план на 1 год обучения выполнен на 30% и более
	незачтено	Индивидуальный план на 1 год обучения выполнен менее чем на 30%
1 курс, 2 семестр	зачтено	Индивидуальный план на 1 год обучения выполнен на 70% и более, положительная оценка аспиранта научным руководителем
	незачтено	Индивидуальный план на 1 год обучения выполнен менее чем на 70%, отрицательная оценка аспиранта научным руководителем
2 курс, 1 семестр	зачтено	Индивидуальный план на 2 год обучения выполнен на 30% и более, наличие опубликованной (или принятой к печати) статьи или тезиса доклада, положительная оценка аспиранта научным руководителем
	незачтено	Индивидуальный план на 2 год обучения выполнен менее чем на 30%, отсутствие публикаций, отрицательная оценка аспиранта научным руководителем
2 курс, 2 семестр	зачтено	Индивидуальный план на 2 год обучения выполнен на 70% и более, наличие опубликованной (или принятой к печати) статьи или тезиса доклада, апробация результатов на двух и более конференциях, положительная оценка аспиранта научным руководителем
	незачтено	Индивидуальный план на 2 год обучения выполнен менее чем на 70%, отсутствие публикаций и апробации результатов; отрицательная оценка аспиранта научным руководителем

3 курс, 1 семестр	зачтено	Индивидуальный план на 3 год обучения выполнен на 30% и более, наличие опубликованной (или принятой к печати) статьи или тезисов докладов, апробация результатов на двух и более конференциях, положительная оценка аспиранта научным руководителем
	незачтено	Индивидуальный план на 3 год обучения выполнен менее чем на 70%, отсутствие опубликованных (или принятых к печати) статей, отсутствие апробации результатов; отрицательная оценка аспиранта научным руководителем
3 курс, 2 семестр	зачтено	Индивидуальный план на 3 год обучения выполнен на 70% и более, наличие опубликованной или принятой к печати статьи и тезисов доклада, апробация результатов на трех и более конференциях, положительная оценка аспиранта научным руководителем
	незачтено	Индивидуальный план на 3 год обучения выполнен менее чем на 70%, отсутствие опубликованных и принятых к печати статей и апробации результатов; отрицательная оценка аспиранта научным руководителем
4 курс, 1 семестр	зачтено	Индивидуальный план на 4 год обучения выполнен на 90% и более, наличие не менее двух статей (опубликованных и принятых к печати, при этом не менее одной опубликованной), апробация результатов на трех и более конференциях, положительная оценка аспиранта научным руководителем
	незачтено	Индивидуальный план на 4 год обучения выполнен менее чем на 90%, наличие менее двух статей (опубликованных или принятых к печати), апробация результатов; отрицательная оценка научным руководителем хода выполнения научных исследований

Оценка «зачтено» приравнивается к оценкам «отлично» и «хорошо» по теоретическому обучению. Оценка «незачтено» приравнивается к академической задолженности.

17. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

17.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, разрабатываемые для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с направленностью подготовки и темой его научно-

квалификационной работы.

На экзамене предлагается два вопроса. Экзамен проводится по билетам.

Критерии оценивания ответов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

Критерии оценок государственного экзамена:

«*Отлично*» - соответствует исчерпывающему изложению и содержанию вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«*Хорошо*» - оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«*Удовлетворительно*» - оценка, которая в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«*Неудовлетворительно*» - оценка, которую получает обучающийся, не раскрыв содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Ответы не носят развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - научному докладу об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы.

17.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной диссертации

Научный доклад - представление результатов собственной научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся в ходе обучения в аспирантуре.

Представление научного доклада состоит из:

1) собственно научного доклада (регламент – не более 20 минут), в котором отражаются основные положения и выводы диссертации, сообщаются сведения о

научных публикациях выпускника. Представление научного доклада сопровождается компьютерной презентацией;

- 2) последующих ответов обучающегося на вопросы;
- 3) выступления научного руководителя;
- 4) выступления рецензента.

Критерии оценивания научного доклада

При оценивании научного доклада ГЭК (ИЭК) рассматривает такие критерии, как

- содержание научного доклада;
- публичное представление научного доклада;
- научные публикации обучающегося по теме научно-квалификационной работы;
- содержание рецензии.

Каждый критерий оценивается в баллах.

Шкала оценки научного доклада

№ п/п	Наименование критерия	Показатели оценивания	Шкала оценивания
1	Содержание научного доклада		
1.1	Актуальность темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен частично 2 – критерий выполнен
1.2	Степень разработки научного исследования	Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен частично 2 – критерий выполнен
1.3	Научная новизна представленных результатов	Результаты и выводы работы являются оригинальными полностью	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен частично 2 – критерий выполнен
1.4	Используемые методология и методы исследования	Успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен частично 2 – критерий выполнен

1.5	Степень оригинальности текста	Минимально допустимый процент оригинальности составляет 80%.	0 – критерий не выполнен 2 – критерий выполнен
2	Публичное представление научного доклада		
2.1	Качество презентации	Количество слайдов соответствует продолжительности выступления, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание доклада	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен частично 2 – критерий выполнен
2.2	Уровень представления научного доклада	Доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, выпускник свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен частично 2 – критерий выполнен
2.3	Научная эрудиция аспиранта	Высокий уровень эрудиции, аспирант свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен частично 2 – критерий выполнен
3	Публикации		
3	Научные публикации аспиранта по теме	Количество и уровень научных публикаций соответствует требованиям к публикациям при защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	0 – критерий не выполнен 2 – критерий выполнен
4	Рецензия		
4	Содержание рецензии	По мнению рецензента в научном докладе раскрыта актуальность темы исследований, обоснованность результатов. Представленные результаты являются новыми. Материал излагается логично, последовательно и обстоятельно.	0 – критерий не выполнен 1 – критерий выполнен частично 2 – критерий выполнен

Максимально возможное количество баллов – 20.

Оценка по результатам представления научного доклада определяется следующим образом:

- ✓ «отлично» - набрано 17-20 баллов, все критерии выполнены или выполнены частично;
- ✓ «хорошо» - набрано 13-16 баллов, все критерии выполнены или выполнены частично;
- ✓ «удовлетворительно» - набрано 11-13 баллов;
- ✓ «неудовлетворительно» - набрано менее 11 баллов.