

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
УТВЕРЖДЕНО
приказом ФИЦ КазНЦ РАН
01.02.2019 № 2-А

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

по направлениям	01.06.01	Математика и механика
подготовки:	03.06.01	Физика и астрономия
	04.06.01	Химические науки
	06.06.01	Биологические науки
	35.06.01	Сельское хозяйство
	36.06.01	Ветеринария и зоотехния
	(шифр)	(наименование)

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработано кандидатом физико-математических наук
Вавиловой Е.Л., доцентом отдела аспирантуры ФИЦ КазНЦ РАН

Содержание

1. Вид практики, способ и формы ее проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения
 3. Место практики в структуре образовательной программы
 4. Трудоемкость практики
 5. Содержание практики
 6. Формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения итогового контроля
 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
- Приложение 1. Индивидуальный план-график педагогической практики
- Приложение 2. Отчет о прохождении педагогической практики

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

1. **Педагогическая практика** (далее - Практика) является производственной практикой. Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способ проведения практики – стационарный. Педагогическая практика проводится на базе профильных образовательных организаций в рамках Соглашений о сотрудничестве между центром и профильной образовательной организацией и/или договоров о проведении педагогической практики между ФИЦ КазНЦ РАН и профильной образовательной организацией.

3. Практика проводится в дискретной форме (по виду и по периоду проведения), путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения научных исследований.

4. Для руководства практикой, проводимой в профильной образовательной организации, руководителем профильной организации назначается дополнительно руководитель (руководители) практики из числа работников профильной образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения

Целью практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3** для обучающихся по направлениям 01.06.01, 03.06.01, 04.06.01, 06.06.01, 35.06.01, 36.06.01);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**, для обучающихся по направлениям 01.06.01, 03.06.01, 04.06.01, 06.06.01; **УК-6**, для обучающихся по направлениям 35.06.01, 36.06.01);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**, для обучающихся по направлениям 35.06.01, 36.06.01).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**, для обучающихся по направлениям 01.06.01, 03.06.01, 06.06.01; **ОПК-3**, для обучающихся по направлению 04.06.01; **ОПК-5**, для обучающихся по направлению 35.06.01; **ОПК-7**, для обучающихся по направлению 36.06.01);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области, соответствующей направлению подготовки (**ОПК-2**, для

обучающихся по направлению 04.06.01; **ОПК-5**, для обучающихся по направлению 36.06.01);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции (**ОПК-4**, для обучающихся по направлению 35.06.01);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (**ОПК-8**, для обучающихся по направлению 36.06.01).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательной и включена в Блок № 2 программы аспирантуры, относящийся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: «История и философия науки», дисциплин педагогической направленности, специальной дисциплины по профилю обучения. Аспирант должен обладать навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении. Педагогическая практика направлена на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности и призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении академической образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Приступая к педагогической практике, аспирант должен

Знать:

- научные основы профильной дисциплины;
- содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности студентов.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки. Аспирант должен:

Знать:

- основы научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации;
- учебные и воспитательные задачи на каждом уровне образования.

Уметь:

- разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Владеть:

- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- навыками творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- навыками постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики (навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии), спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель», методами и технологиями межличностной коммуникации.

4. Трудоемкость практики

Направления подготовки	Курс	часы	зет
36.06.01	Второй	108	3
01.06.01, 03.06.01, 04.06.01, 06.06.01, 35.06.01	Третий	108	3

5. Содержание практики

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен:

- разработать индивидуальный план-график прохождения педагогической практики (по форме в Приложении 1);
- изучить опыт преподавания в ходе посещения учебных лекционных, семинарских и практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- разработать содержание планируемых занятий по дисциплине, соответствующей направлению подготовки аспиранта;
- провести не менее 6-и лекционных и/или семинарских, лабораторных, практических занятий по дисциплине, соответствующей направлению подготовки аспиранта;
- осуществить текущий контроль успеваемости студентов на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 10-ти заданий.

6. Формы промежуточного контроля, фонд оценочных средств для проведения итогового контроля

По завершении практики аспирант представляет в отдел аспирантуры письменный отчет (по форме, представленной в Приложении 2) с отзывом научного руководителя и письменный отзыв руководителя практики от профильной образовательной организации.

Основными критериями оценки аспиранта руководителями педагогической практики являются:

- Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. Решение принимается комиссией по проведению промежуточной аттестации аспирантов.

Критерии оценки:

«зачтено»	Практика пройдена, представлен письменный отчет, дан положительный отзыв научного руководителя и руководителя практики от профильной образовательной организации
«не зачтено»	1) Практика не пройдена и/или 2) Не представлен письменный отчет и/или 3) Отрицательный отзыв научного руководителя и/или руководителя педагогической практики от профильной образовательной организации

Зачет по практике приравнивается к оценкам «отлично» и «хорошо» по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта. Незачет по практике приравнивается к академической задолженности аспиранта.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Литература ЭБС «ЛАНЬ»

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93331>. — Загл. с экрана.
2. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.И. Ахметзянова [и др.]. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72802>. — Загл. с экрана.
3. Казиев, В.М. Тестирование в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Казиев, Б.В. Казиева. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100747>. — Загл. с экрана.
4. Как написать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Гуцу [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74527>. — Загл. с экрана.
5. Клещева, И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70987>. — Загл. с экрана.
6. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2015. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63309>. — Загл. с экрана.
7. Курзаева, Л.В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова, Д.С. Конькова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104912>. — Загл. с экрана.
8. Ланкина, М.П. Компетентностный подход: особенности реализации в физическом и техническом образовании: монография [Электронный ресурс] : монография / М.П. Ланкина, Н.Г. Эйсмонт. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75453>. — Загл. с экрана.
9. Мещерякова, И.Н. Развитие познавательной активности студента в условиях информатизации обучения [Электронный ресурс] : монография / И.Н. Мещерякова, Н.М. Михайлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 209 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76990>. — Загл. с экрана.
10. Миннибаев, Е.К. Инновационная модель образовательной организации высшего образования: в 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.К. Миннибаев, Р.Ф. Габидуллин, К.Н. Исмагилов. — Электрон.

- дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 219 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102615>. — Загл. с экрана.
11. Миннибаев, Е.К. Инновационная модель образовательной организации высшего образования: в 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.К. Миннибаев, Р.Ф. Габидуллин, К.Н. Исмагилов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 283 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102616>. — Загл. с экрана.
 12. Михальченкова, Н.А. Высшая школа и государство: глобальное и национальное измерения политики [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Михальченкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105341>. — Загл. с экрана.
 13. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Шехонин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. — 81 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70985>. — Загл. с экрана.
 14. Пинигина, Г.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Пинигина, И.В. Кондрина. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105438>. — Загл. с экрана.
 15. Портных, В.Я. Основы педагогики вуза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Я. Портных. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103765>. — Загл. с экрана.
 16. Сайтгалиева, Г.Г. Методические рекомендации по организации инклюзивного учебного процесса в вузе [Электронный ресурс] : метод. рек. / Г.Г. Сайтгалиева, Б.Б. Айсмонтас, З.А. Хуснутдинова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 37 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72542>. — Загл. с экрана.
 17. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А.В. Меренков [и др.]. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98532>. — Загл. с экрана.
 18. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Д. Смирнов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106583>. — Загл. с экрана.
 19. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98528>. — Загл. с экрана.
 20. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Солодова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 55 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103099>. — Загл. с экрана.

Литература с сайта <http://pedlib.ru/>

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / Под ред. А.С. Обухова. – Ижевск: УдГУ, 2008
2. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
3. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 134 с.
4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
5. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). — М., 2003. - 69 с.
6. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
7. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
8. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование) / науч. ред. проф. И.А. Зимняя; Материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 130 с.
9. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.
10. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
11. Олешков М.Ю. Технологии обучения в высшей школе // Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. Ученые записки. Педагогика. Психология – Нижний Тагил, 2003. – С. 47-54

Литература с сайта <http://www.koob.ru/>

1. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия» // Буланова-Топоркова М.В. и др. / под ред. Самыгина С.И.. – Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 1998 – 544 с.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. - Мн.: Университетское, 2002. - 256 с.
3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов

повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. — М.: Аспект Пресс, 1995. — 271 с.

Федеральные порталы:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Библиотеки:

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.koob.ru/> Куб — электронная библиотека

<http://aldebaran.ru/> Электронная библиотека АЛЬДЕБАРАН

<http://lib.rus.ec/> "Либрусек" - электронная библиотека

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> "eLibrary.ru" - научная электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.bibliotekar.ru> Электронная библиотека "Библиотекарь"

<http://www.aselibrary.ru> Российская ассоциация электронных библиотек

<http://www.europeana.eu/portal> Европейская цифровая библиотека

<http://periodika.websib.ru> Педагогическая периодика. Каталог публикаций

<http://sci-lib.com/> Библиотека научных книг и журналов

Электронные журналы и газеты:

<http://www.infojournal.ru> Журнал «Информатика и образование»

<http://www.voppsy.ru/> "Вопросы психологии" - научный журнал

<http://psyjournals.ru/> Psyjournals.ru" - портал психологических изданий

<http://www.nkj.ru/> Портал на основе электронной версии журнала «Наука и жизнь»

<http://www.vestniknews.ru> Вестник Образования России - ЖУРНАЛ – ГЛАВНАЯ

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал "Психологическая наука и образование"

Разное:

<http://www.antiplagiat.ru/index.aspx> Сервис по проверке текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Используется материально техническое оснащение профильных образовательных организаций.

Индивидуальный план-график педагогической практики
(20__-20__ учебный год)

Фамилия, имя, отчество аспиранта

Направление подготовки	
Направленность (специальность)	
Научный руководитель	
Срок прохождения практики	с ... по ...
Место прохождения практики (вуз, кафедра)	
Преподаваемая дисциплина	

№ п/п	Планируемые формы работы ¹	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			
Общий объем часов			

Аспирант

Научный руководитель

Согласовано:

Руководитель педагогической практики
от профильной организации:
должность, ФИО

подпись

¹ Варианты форм работы: знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в профильной образовательной организации; изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов - в том числе мультимедийных; подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций); участие в оценке качества различных видов работ обучающихся; текущий контроль успеваемости студентов.

Отчет
о прохождении педагогической практики
 (20__-20__ учебный год)

Фамилия, имя, отчество аспиранта

Направление подготовки	
Направленность (специальность)	
Научный руководитель	
Срок прохождения практики	с ... по ...
Место прохождения практики (вуз, кафедра)	
Преподаваемая дисциплина	

№ п/п	Формы работы ²	Тема	Количество часов		Дата (сроки)
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
1					
2					
3					
Общий объем часов					

Основные итоги практики

Подпись аспиранта, дата

Отзыв научного руководителя

Подпись научного руководителя, дата

² Варианты форм работы: знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в профильной образовательной организации; изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов - в том числе мультимедийных; подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций); участие в оценке качества различных видов работ обучающихся; текущий контроль успеваемости студентов.