

Федеральный исследовательский центр «Казанский  
научный центр РАН», ИЭиПТ, лаборатория ГиТ

**Теория развивающего обучения в работах  
П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина и  
В. В. Давыдова**

Выполнил аспирант 3 курса Шакиров Р. Р.

# Петр Яковлевич Гальперин

2 октября 1902 (г. Тамбов) – 25 марта 1988  
(г. Москва)

Образование: Харьковский национальный  
медицинский университет



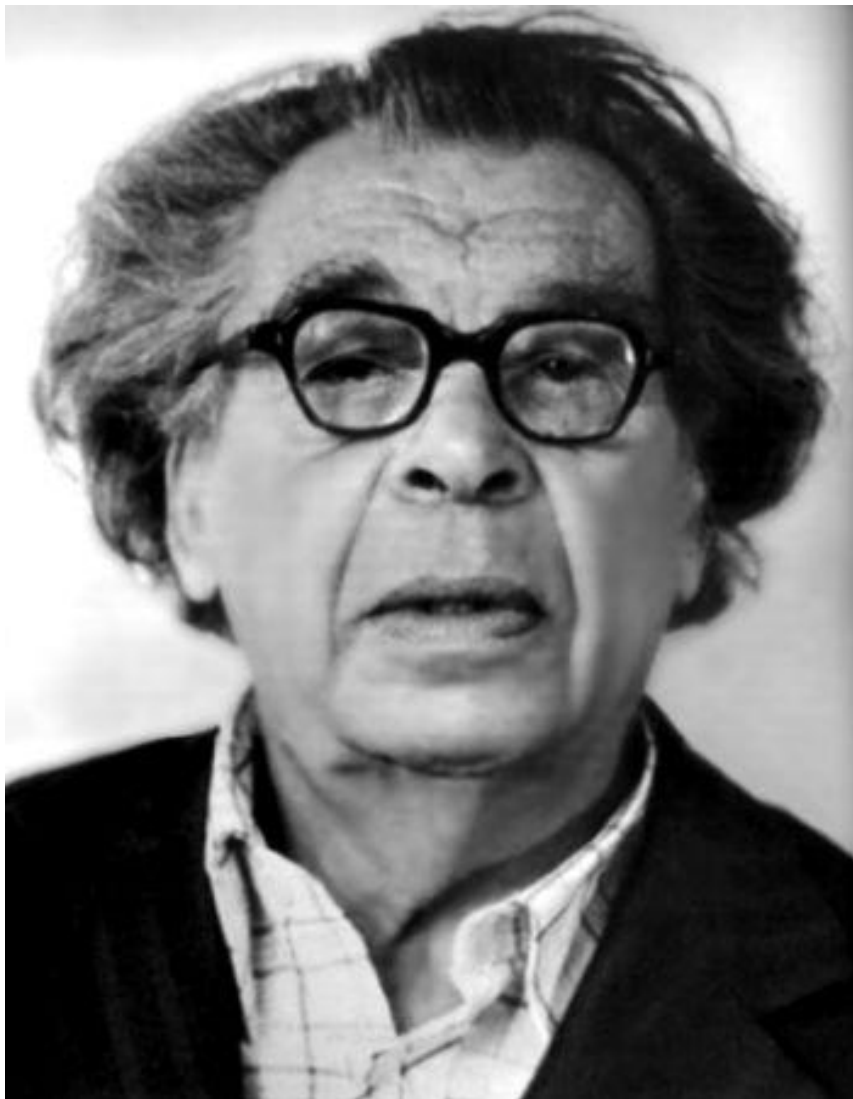
# Теория поэтапного формирования умственных действий

- П. Я. Гальперин разграничил две части осваиваемого предметного действия: его понимание и умение его выполнить. Первая часть играет роль ориентировки и названа "**ориентировочной**", вторая – **исполнительная**.
- Условием формирования действий является **ориентировочная основа действия** (ООД) – это система ориентиров и указаний, объяснений учителя, сообщение им сведений обо всех компонентах действия, которое должен совершить школьник, выполняя учебное задание (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).

## **П. Я. Гальперин выделял *шесть этапов формирования умственных действий.***

- *Первый этап – мотивационный.***
- *Второй этап – составление схемы ориентировочной основы действия.***
- *Третий этап – формирование действия в материальной или материализованной форме.***
- *Четвертый этап – формирование действия в громкой речи.***
- *Пятый этап – формирование действия во внешней речи "про себя".***
- *Шестой этап – формирование действия во внутренней речи.***

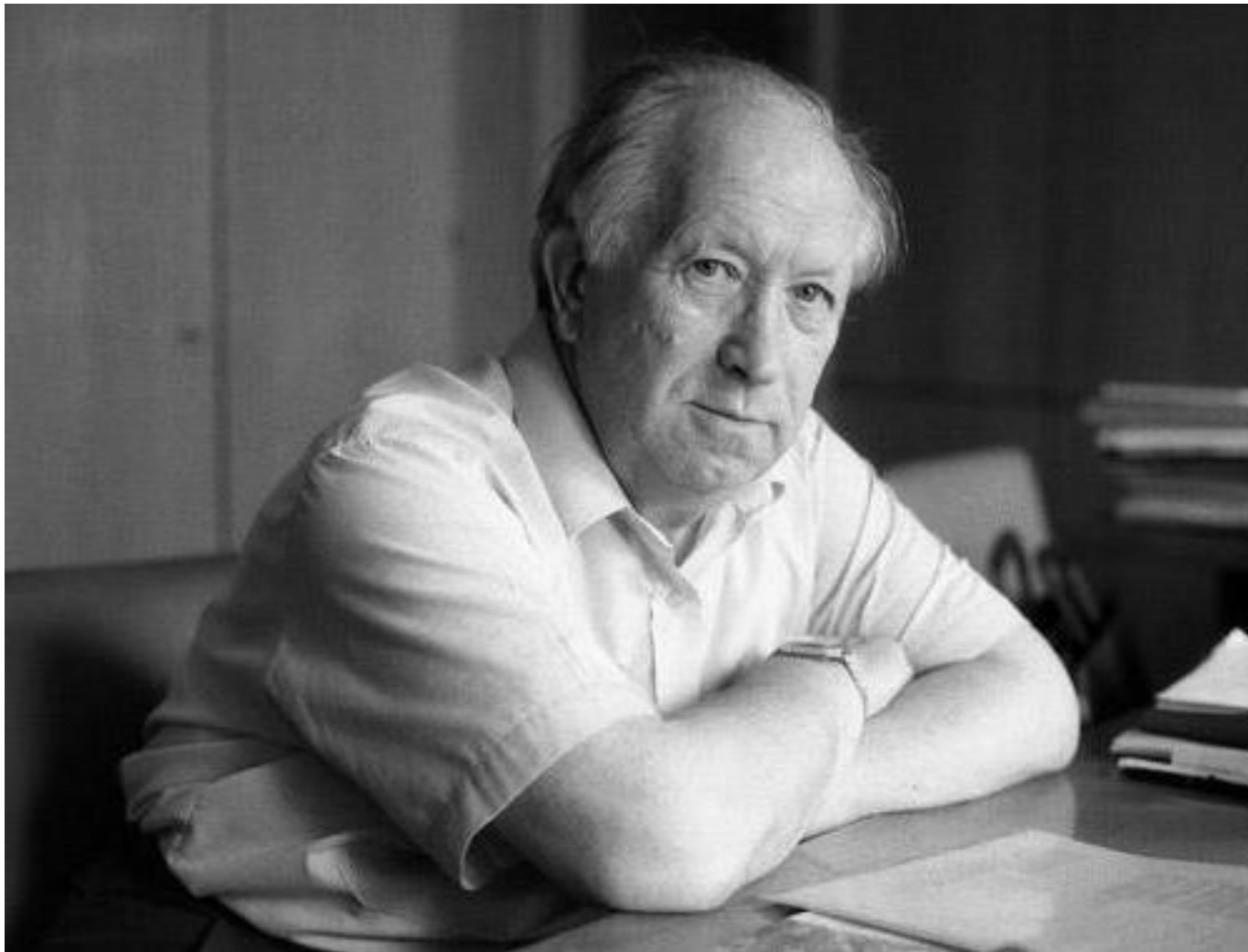
# Даниил Борисович Эльконин



16 февраля 1904 (г. Полтавская губерния) –  
4 октября 1984 (г. Москва)

Образование: Психологический институт  
имени Л. Г. Щукиной

# Василий Васильевич Давыдов



31 августа 1930 (г. Москва) –  
19 марта 1998 (г. Когалым)  
Образование: Факультет  
психологии МГУ

В. В. Давыдов акцентировал внимание на разной роли *чувственного и рационального познания, а в последнем различал эмпирическое и теоретическое мышление*

- *В эмпирическом мышлении происходит обозначение чувственно данных свойств объектов и их связей, абстрагирование этих свойств, объединение их в классы и обобщение на основе формального тождества их отдельных свойств, установление явных внешних связей объектов и их внешних изменений при взаимодействии.*
- *В теоретическом мышлении осуществляется установление неявных скрытых связей, причин сущностей объектов, роли и функции отношения вещей внутри системы.*

# Классификация умений по В. В. Давыдову

- Усвоение знаний, носящих общих и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями;
- Знания, конституирующие данный учебный предмет или его основные разделы, учащиеся усваивают, анализируя условия их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми;
- При выявлении предметных источников тех или иных знаний учащиеся должны уметь прежде всего обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний;



- Это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде;
- Учащиеся должны уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем в таком единстве, которое обеспечивает мышление перехода от всеобщего к частному и обратно;
- Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно;

Таким образом, в теории развивающего обучения имеются три тесно связанные между собой компонента:

- 1) целенаправленная учебная деятельность, включающая учебно-познавательные мотивы, цель в виде учебной задачи, учебные действия;
- 2) теоретическое мышление;
- 3) учебная рефлексия.

- [1] *Гальперин П. Я.* К проблеме интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 6.
- [2] *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. С. 517.
- [3] *Бадмаев Б. Ц.* Психология в работе учителя: в 2 кн. М.: Владос, 2000.
- [4] *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. С. 250.
- [5] *Цукерман Г. А.* Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников? // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 68-82.
- [6] *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. С. 130.
- [https://studme.org/60815/psihologiya/teorii\\_razvivayuschego\\_obucheniya](https://studme.org/60815/psihologiya/teorii_razvivayuschego_obucheniya)
- [wikipedia.org](https://wikipedia.org)

Спасибо за внимание!