

Педагоги-новаторы

Выполнил аспирант 3 г.
Губайдуллин Р.И.

2020г.

Психолог Леонид Владимирович Занков с 1930-х годов изучал особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Накопленные им знания — ценный источник для современной дефектологии и олигофренопедагогики. Интересовался учеными и здоровыми ребятами — как они мыслят, что запоминают, как воспринимают действительность. Результатом многолетнего исследования стала дидактическая система Занкова, сейчас вполне приемлемая и разумная, а в годы СССР неприлично новаторская.

Суть системы Занкова состоит в том, что каждый ребенок индивидуален. Школьная программа не должна строиться по принципу среднего арифметического, а слабых учеников не нужно искусственно подтягивать до отличников. Каждый может стать вундеркиндом, если будет получать знания в комфортных обстановке и темпе.

Леонид Занков подчеркивает, что детям нужно давать время на поиск ответа даже в самых трудных темах, позволять ошибаться и не ругать за это. Не будет толка от знаний, монотонно надиктованных учителями по учебнику. Также в школьную программу стоит вводить интерактивные занятия — преподавать естествознание на природе, а уроки музыки проводить в театре.





Октябрь 1986 года. Переделкино.

**Слева направо: Ш.Амонашвили, Л.Никитина,
С.Соловейчик, С.Лысенкова, В.Матвеев, Б.Никитин,
В.Шаталов, В.Караковский, И.Волков, А.Адамский,
Г.Алешкина, Е.Ильин.**

В конце 70 – начале 80-х гг. в общественно-педагогической жизни появился большой отряд педагогов-новаторов, педагогов-практиков. Они выступали под девизом «Творчество учителя – творчество ученика». Заинтересованность собственным предметом, способность провести урок со стопроцентным участием учеников, умение любить и уважать личность ученика с самых первых дней его нахождения в школе – это признаки истинного учителя, педагога.



Педагоги-новаторы развивают такое направление в педагогике, как педагогика сотрудничества. Педагогика сотрудничества строится на воспитательном подходе к обучению, который учит о том, что следует определять ребенка не по его знаниям, а определение ребенка должно исходить от его отношения к людям, к труду, моральным ценностям и качествам.



Шалва Александрович Амонашвили – один из знаменитой плеяды педагогов-новаторов, во времена господства авторитарной педагогики провозгласивших личностный подход к обучению. Продолжая идеи Сухомлинского, Вернадского, Макаренко Амонашвили призывает в каждом ребенке видеть воплощение высшего замысла творца. В противовес «понукательному» подходу к обучению гуманная педагогика стремится не к насаждению ограниченного объема знаний, а к совместному поиску решения в рамках сотворчества Ученика и Учителя. Задача педагога, по Амонашвили, это формирование вокруг ребенка особой среды, наполненной уважением к его личности, полным принятием ребенка, дающей опору для развития, взросления, самостоятельного мышления. Поэтому, по его мнению, главной целью реформ школьного образования должна быть не форма организации учебного процесса, а личность самого педагога.



Шаталов Виктор Федорович

В.Ф. Шаталов отдал школе 60 лет своей жизни. Результатом более чем полувекового труда стало появление уникальной авторской системы. Это он придумал после изучения темы составлять её краткую запись в виде системы опорных сигналов. Виктор Федорович самостоятельно составлял конспекты: на одном листе он представлял содержание целой главы, тщательно разделенной на маленькие блоки, в которых помещались схемы, рисунки, алгоритмы. Применение методики Шаталова обеспечивает полную и всеобщую активность учащихся на уроке, а схемные и знаковые модели развивают мышление, облегчают систематизацию и обобщение учебного материала. Поэтому курс полной средней школы шаталовские ученики проходят за 9 лет.



Евгений Николаевич Ильин — педагог новатор, придававший особое значение педагогике общения. Это про эффективные коммуникации и приемы активного общения, так необходимые в работе с детьми. Основным средством реализации обучающего воспитания в его системе являлась постановка вопросов-проблем. Для того чтобы их обсуждение было средством нравственного воспитания, Евгений Николаевич глубоко изучает своих учеников: на уроке, на экскурсии, в походе... «Знать своих учеников и знать то, что они знают и могут знать каждый в отдельности и все вместе, — значит быть учителем», — его фраза на одной из встреч с коллегами.



Лысенкова Софья Николаевна - учитель начальных классов средней школы № 587 г. Москвы, Народный учитель СССР. Авторская методика С.Н. Лысенковой построена на перспективно-опережающем обучении, использовании опорных схем при комментируемом управлении. С.Н.Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Начало прохождения трудной темы происходит задолго до заданных программой часов и вначале занимает несколько минут на каждом уроке. Затем следует уточнение новых понятий, их обобщение, применение. Изучение темы завершает развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.



Использование приема «комментируемого управления» обеспечивает обратную связь и позволяет вовлечь в активную работу весь класс: сильный ученик, объясняя свои действия, подтягивает отстающих, развивается логика и самостоятельность мышления, ученик переживает момент успеха – сотворчества с педагогом и учениками.

С.Н. Лысенкова широко использует опорные схемы. Они облегчают младшеклассникам переход от конкретного мышления к абстрагированию. Условно-наглядное представление становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей.

Методические приемы С.Н. Лысенковой: в первом классе нет домашних заданий, опрос учеников происходит по мере усвоения им материала, помимо малых перспектив существует «большая перспектива» на весь годовой курс.